



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

DIREZIONE DIDATTICA DI MONTESILVANO

Triennio 2025-2028

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della DIREZIONE DIDATTICA DI MONTESILVANO è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 18/12/2024 sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente prot. 0007087/U del 6/11/2024 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/12/2024





INDICE

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

Organizzazione



La scuola e il suo contesto

Premessa

Il presente **Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF)**, relativo alla Direzione Didattica Statale di Montesilvano, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”.

Il Piano triennale dell’Offerta Formativa esplicita, quindi, la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa dell’Istituzione scolastica; è valido per un triennio, ma può essere rivisto annualmente indicativamente entro il mese di Ottobre.

Esso riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio da cui proviene l’utenza dell’Istituto; è coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale e indica il fabbisogno delle risorse professionali, di infrastrutture ed attrezzature materiali.

L’Istituzione scolastica pubblica il PTOF e le sue eventuali revisioni, assicurando la piena trasparenza e pubblicità delle proprie scelte educative e didattiche.

Il PTOF è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e sul sito dell’Istituzione Scolastica.



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Il bacino d'utenza della Direzione Didattica di Montesilvano comprende la fascia costiera del Comune di Montesilvano, che oggi conta oltre 54 mila abitanti e molteplici attività economiche, legate soprattutto al turismo e al settore del terziario.

La località è attrezzata anche per ospitare importanti convegni e manifestazioni nazionali ed internazionali grazie alla presenza di un ampio e attrezzato Palazzo dei congressi e impianti sportivi di prestigio, sia stabili che occasionalmente attrezzati sul litorale.



Sul territorio si rileva un'alta densità abitativa dovuta anche al notevole flusso immigratorio.

Varie sono le risorse strutturali, pubbliche e private, che forniscono servizi di diversa natura alla comunità locale.

Nonostante le numerose richieste, la mancanza di spazi rende impossibile alla nostra Istituzione Scolastica un ulteriore incremento della popolazione scolastica, che risulta sempre più eterogenea per cultura ed estrazione sociale di provenienza; al momento essa conta circa **700** alunni. Significativo è il numero dei bambini con disabilità, la maggior parte dei quali provenienti da fuori bacino di utenza. Considerevole è, inoltre, la presenza di alunni stranieri con un buon livello di integrazione.





Caratteristiche principali della scuola

La Direzione Didattica Statale di Montesilvano opera in un territorio molto esteso ed è formata da 2 plessi di Scuola Primaria organizzati in 4 edifici e 4 plessi di Scuola dell'Infanzia.

Infanzia

MONTESILVANO-VIA DANTE (PLESSO)

Codice Meccanografico	Ordine Scuola	Indirizzo
PEAA03701R	SCUOLA DELL'INFANZIA	VIA DANTE 65015 MONTESILVANO (PE)

MONTESILVANO-VALLE D'AOSTA (PLESSO)

Codice Meccanografico	Ordine Scuola	Indirizzo
PEAA03704X	SCUOLA DELL'INFANZIA	VIA CAMPO IMPERATORE 65015 MONTESILVANO (PE)

MONTESILVANO-VILLA VERROCCHIO (PLESSO)

Codice Meccanografico	Ordine Scuola	Indirizzo
PEAA037051	SCUOLA DELL'INFANZIA	VIA MARINELLI 65015 MONTESILVANO (PE)

MONTESILVANO-"M.MARINELLI" (PLESSO)

Codice Meccanografico	Ordine Scuola	Indirizzo
PEAA037107	SCUOLA DELL'INFANZIA	VIA VITELLO D'ORO 65015 MONTESILVANO (PE)



Primaria

PRIMARIA MONTESILVANO-VILLA VERROCCHIO (PLESSO)

Codice Meccanografico	Ordine Scuola	Indirizzo
PEEE037078	SCUOLA PRIMARIA	VIA VALLE D'AOSTA 65015 MONTESILVANO (PE)
	SCUOLA PRIMARIA	VIA LAZIO 65015 MONTESILVANO (PE)

PRIMARIA MONTESILVANO-VILLA CANONICO (PLESSO)

Codice Meccanografico	Ordine Scuola	Indirizzo
PEEE037709	SCUOLA PRIMARIA	VIA VITELLO D'ORO 65015 MONTESILVANO (PE)
	SCUOLA PRIMARIA	VIALE ABRUZZO 65015 MONTESILVANO (PE)

Approfondimento

Il tempo scuola è quello ordinario in tutti i plessi (40 ore nella Scuola dell'Infanzia, da 28 a 30 ore nella Primaria), con l'adozione della settimana corta in tutti i plessi.

Il Comune si dimostra disponibile nei riguardi delle esigenze e delle richieste della scuola e fornisce il proprio contributo affinché la sua attività possa svolgersi secondo criteri di efficienza e professionalità. I vari servizi forniti dell'Ente locale vengono attivati a seguito delle richieste inoltrate dalle famiglie e con il versamento di un contributo.

La Scuola negli ultimi anni ha ottenuto finanziamenti per laboratori didattici e cerca di usufruire di tutte le fonti di finanziamento a disposizione.



Attrezzature

La Direzione Didattica, coerente con le Indicazioni stabilite a livello nazionale con la L.107/2015, comma 7 lettera h “sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media ...” e i comma relativi al Piano Nazionale Scuola Digitale, mira al perseguimento di obiettivi che, attraverso l'uso delle nuove tecnologie e la predisposizione di nuovi ambienti di apprendimento, conducano l'alunno al conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Lifelong Learning), concorrano a combattere il fenomeno della dispersione scolastica e garantiscano a tutti gli alunni la stessa qualità dell'istruzione.

Inoltre, anche a seguito dello stanziamento di Fondi relativi al PNRR, l'Istituzione Scolastica ha avviato il rinnovo degli ambienti con nuove dotazioni di strumenti didattici e digitali.

Tutte le aule di Scuola Primaria e Infanzia sono dotate di:

- Connessione a Internet
- Monitor interattivi

Sono presenti

- Due laboratori mobili
- Personal Computer
- Un congruo numero di device (notebook,tablet)

Per quanto riguarda la scuola dell'Infanzia, grazie a finanziamenti europei, gli ambienti di apprendimento sono stati rinnovati e resi più funzionali ed accoglienti, permettendo una didattica più innovativa. Ad oggi in ogni sezione sono presenti attrezzature digitali innovative, calibrate sulla base delle diverse tappe di sviluppo infantile, kit e strumenti per l'introduzione al *coding*, alla robotica educativa, alla creatività digitale e sussidi digitali specifici per bambini con disabilità. Inoltre sono presenti attrezzature didattico-educative fondamentali per lo sviluppo delle abilità numeriche e di *problem solving*, kit e strumenti per costruzioni tridimensionali, per lo sviluppo della motricità, per l'educazione musicale ed emotiva.



In linea con quanto indicato dal “Piano Scuola 4.0” e la nota dell’Unità di missione per il PNRR, prot. 60586 del 13 luglio 2022 “Orientamenti per l’attuazione degli interventi delle scuole”, saranno programmati interventi, anche per la scuola primaria, che terranno conto dell’analisi del contesto e del RAV per implementare le dotazioni tecnologiche al fine di realizzare ambienti innovativi per il recupero e lo sviluppo delle competenze di base degli alunni, limitare il più possibile la dispersione scolastica e garantire il successo formativo.



Le scelte strategiche

Aspetti generali

Vision e Mission

La nostra scuola si configura come ambiente di vita, di relazione e di formazione, in cui si valorizzano le diversità, si mira all'integrazione e si pone come esperienza decisiva per lo sviluppo sociale, il consolidamento dell'identità personale e lo sviluppo intellettuale.

Inoltre, la nostra Istituzione scolastica, in linea con “il documento “Strategia Scuola 4.0”, che declina il programma e i processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR, si adopererà per la trasformazione di aule in ambienti innovativi di apprendimento in cui gli alunni siano al centro dell'attività didattica, nel rispetto di principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione ed inclusione, di apertura ed utilizzo delle dotazioni digitali e innovazioni della didattica, dei traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2,...).

Il PNRR ha previsto una specifica linea di investimento, denominata “Nuove competenze e nuovilinguaggi” (Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1), cui è correlata l'adozione di specifiche norme di legislazione primaria, introdotte dall'articolo 1, commi 552-553, della legge n. 197 del 2022. La misura promuove l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, secondo un approccio di piena interdisciplinarietà e garantendo pari opportunità nell'accesso alle carriere STEM, in tutte le scuole.

Lo schema che segue illustra la Vision e la conseguente Mission dell'Istituto e le attività che concorrono al raggiungimento della stessa.



Vision

La Direzione Didattica di Montesilvano è una scuola:

- intesa come comunità dove avviene la condivisione e la crescita;
- aperta, impegnata nella ricerca interdisciplinare e nella sollecitazione del pensiero sistemico e critico;
- che insegna a vivere la complessità e a interagire positivamente coi continui cambiamenti socio- culturali;
- che favorisce una continua ricerca interiore per la conoscenza del sé e sollecita un curioso stupore rispetto a tutto ciò che accade attorno a noi;
- che favorisce la formazione di opinioni, attraverso la selezione di informazioni vagliate con spirito critico;
- che promuove la disponibilità verso l'altro, rendendo agevole l'apertura alle sue idee di fronte alle possibili soluzioni di un problema;
- che insegna la responsabilità ed educa a praticare in modo consapevole i diritti di cittadinanza;
- che “utilizzi le tecnologie digitali in modo pedagogicamente adeguato e attento alle questioni dell'età e della dimensione di genere”. (Conclusioni del Consiglio sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee (2020/C415/10));
- che insegna a vivere la complessità e a interagire positivamente coi continui cambiamenti socio- culturali.

Mission

La Direzione Didattica di Montesilvano si impegna a:

- Valorizzare i legami tra i popoli, attraverso la conoscenza e il rispetto delle culture altre.
- Apprezzare le risorse del territorio dal **punto** di vista storico, artistico, economico e sociale.
- Potenziare la capacità di autonoma gestione della scuola nel concorrere alla realizzazione delle finalità del sistema educativo pubblico.



- Adeguare costantemente gli ambienti di apprendimento e le metodologie didattiche.
- Mantenere la massima trasparenza nella programmazione, nelle scelte didattiche, nei criteri di valutazione.
- Essere solidali e disponibili al dialogo e al confronto.
- Formare cittadini italiani che siano nello stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo e abbiano consapevolezza della dimensione europea della realtà in cui vivono e dove dovranno lavorare.
- Valorizzare e sviluppare la personalità di ciascun alunno, avviarlo ad accettare se stesso e gli altri perché sia disponibile alla vita di gruppo e ad esperienze diverse.
- Suscitare nell'alunno, attraverso l'insegnamento di tutte le discipline, l'interesse per i saperi, affinché conosca, comprenda ed elabori il patrimonio culturale attuale e delle precedenti generazioni.
- Far acquisire all'alunno un metodo di lavoro e di ricerca che lo aiuti a risolvere i problemi che di volta in volta incontra, e lo incoraggi a costruire un proprio percorso di studio che proseguirà dopo il periodo scolastico.
- Promuovere nell'alunno l'interesse per i luoghi dove si svolge la sua vita e dove sono le sue radici, per suscitare la volontà di contribuire personalmente al miglioramento delle situazioni sociali e culturali.
- Garantire il successo formativo degli alunni
- Promuovere "l'utilizzo delle tecnologie in chiave di inclusione e abilitazione di competenze" (pag. 10 Piano Scuola 4.0 versione grafica).



Dal RAV al PDM

In un'ottica di Autovalutazione, processo già avviato con la stesura del RAV, il Piano di Miglioramento, pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale "*Scuola in Chiaro*" del Ministero dell'Istruzione, si colloca come "un'azione di pianificazione sistematica ed integrata finalizzata a migliorare il funzionamento complessivo dell'organizzazione..."

Il nostro PdM è stato sviluppato scegliendo gli obiettivi di processo che risultavano fondamentali per realizzare sia l'adeguamento alla normativa vigente (L.107/2015), sia per renderla scuola più efficace, efficiente e flessibile verso l'utenza.

Allegato: Piano di Miglioramento.



Offerta Formativa

Ambiente di apprendimento

“Una buona scuola.... si costruisce con un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni” (Indicazioni Nazionali 2012).

Un “ambiente di apprendimento” è il luogo, quindi, delle esperienze di apprendimento, è il luogo dell’apprendimento significativo, della riflessione, della condivisione, della costruzione di conoscenze, abilità e



competenze.

“Non può esistere individuo senza la relazione con l’ambiente e, di conseguenza, non può esistere questa relazione senza il processo che lega in modo significativo l’azione umana all’ambiente, perché ne determina le modificazioni reciproche e cioè l’educazione.”

Teodora Pezzano, 2013



Traguardi attesi in uscita

Scuola Infanzia

Competenze di base attese al termine della Scuola dell'Infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e inizia a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- sviluppa l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Scuola Primaria

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

L'alunno:

- attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- interpreta i sistemi simbolici culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Organizzazione oraria

Nel rispetto del monte ore complessivo, per ciascun curriculum e per ciascuna delle discipline di studio, l'orario delle lezioni previsto è il seguente:

Scuola dell'Infanzia

La strutturazione oraria scolastica settimanale è articolata in 5 giorni, con turni antimeridiani e pomeridiani dalle ore 8.00 alle ore 16.00

Sezioni	Giorni della settimana	Orario	Mensa
Tutte le sezioni	dal lunedì al venerdì	8.00-16.00	12.00 - 13.00

Scuola Primaria

La strutturazione oraria proposta dalla Direzione Didattica prevede un monte ore settimanale pari a 28 nelle classi I-II-III e 30 per le classi IV-V con le due ore aggiuntive di Educazione Motoria, così come previsto dalla Legge 234/2021.

Plessi	Giorni della settimana	Orario	Mensa
Tutti i plessi Classi I-II-III	lun.,merc.,giov.,ven.	8.10- 13.10	
	martedì	8.10- 16.10	13.10-14.10
Tutti i plessi Classi IV-V	lun.,merc.,giov.,ven.	8.10- 13.40	
	martedì	8.10- 16.10	13.10-14.10

Per le classi quarte e quinte le due ore di Educazione Fisica sono affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio. Le attività affidate al docente specialista rientrano nel curriculum obbligatorio dell'Istituto e sono soggette a valutazione periodica e finale degli apprendimenti.



Scuola Primaria - 40 ore settimanali (tempo pieno)

A partire dell'a.s. 2025/2026, in considerazione dell'approvazione da parte del Consiglio di Circolo e la disponibilità del Comune di Montesilvano, i genitori potranno esprimere la loro preferenza per l'eventuale iscrizione alla Scuola Primaria a Tempo Pieno in Via Campo Imperatore.

L'attivazione di una sezione non è automatica ma è subordinata alla disponibilità di organico.

La strutturazione oraria scolastica settimanale, in caso di attivazione, è articolata in 5 giorni, con turni antimeridiani e pomeridiani, dalle ore 8.10 alle ore 16.10

Sezioni	Giorni della settimana	Orario
Via Campo Imperatore	dal lunedì al venerdì	8.10-16.10



Curricolo e Progettazione

Il Curricolo della Direzione Didattica di Montesilvano, elaborato dai docenti, descrive il percorso formativo di base che ogni bambino compie nella nostra scuola, le esperienze di apprendimento intenzionalmente progettate e le modalità e gli strumenti di verifica condivisi dei diversi percorsi curriculari.

Il processo formativo si basa su due principi fondamentali:

- il riconoscimento delle differenze
- l'uguaglianza delle opportunità.

Ne consegue, quindi, che “lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi” (Indicazioni Nazionali 2012).

Allegato: Il Curricolo

In un'ottica di valorizzazione e di arricchimento dell'Offerta Formativa, si continueranno ad attuare scelte progettuali che abbiano una forte caratterizzazione sociale, meta-cognitiva ed emotivo - affettiva.

La progettazione dell'azione educativo-didattica si delinea nei seguenti ambiti di potenziamento:

LINGUISTICO	DIGITALE	UMANISTICO
- Italiano (L2) - Inglese	- PNSD - Piano Scuola 4.0	- Educazione alla Cittadinanza
SCIENTIFICO/AMBIENTALE	ARTISTICO E MUSICALE	MOTORIO
- Educazione alla tutela/salvaguardia dell'ambiente	- Educazione ai linguaggi espressivi (musica, arte, teatro...)	- Progetti ministeriali (Sport e Salute) e/o di altre Associazioni sportive

Ogni progetto relativo ad uno degli ambiti di potenziamento sarà corredato da un'apposita scheda, conservata agli atti come previsto dalla normativa vigente (D.I.44/2001), nella quale sono evidenziati in dettaglio gli obiettivi, le risorse umane, strumentali e finanziarie.



Monte ore delle discipline

Discipline	Classi 1 ^e	Classi 2 ^e	Classi 3 ^e	Classi 4 ^e	Classi 5 ^e
Italiano	8	7	7	7	7
Inglese	1	2	3	3	3
Matematica	6	6	5	6	6
Scienze	1	1	1	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Arte	1	1	1	1	1
Ed.Fisica	2	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2	2
Monte ore	27	27	27	29	29

Orario aggiuntivo dell'insegnamento di Ed. Fisica

Come previsto dalla legge n. 234/2021, l'insegnamento di cui trattasi è stato introdotto per le classi quarte e quinte a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano state definite le Linee guida per tale insegnamento, integrate con nuovo decreto il 7 settembre 2024 n.183/24.

La scuola, in applicazione del nuovo decreto, è stata chiamata ad aggiornare ed integrare il curricolo di Ed. Civica secondo quanto indicato dalle nuove linee guida che individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia.

Le suddette Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo, di violenza di genere, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale, nonché di altre tematiche, quali l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport, il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti.

Inoltre, richiamano con forza l'aspetto trasversale e verticale dell'insegnamento, che riguarda i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente. Tale percorso, dispiegato su n. 33 ore annuali previste, impegna tutti i docenti a realizzarlo progettando attività utili a sviluppare conoscenze, abilità e competenze in ordine all'educazione alla cittadinanza attiva, alla salute e al benessere fisico, all'educazione ambientale e digitale unitamente ad altri approfondimenti utili alla crescita civile e democratica degli alunni.

Allegato: Curricolo di Educazione Civica



Attività di prevenzione al bullismo/cyberbullismo

La Direzione Didattica di Montesilvano, in sintonia con le Linee guida del MIUR del 13 Aprile 2015 in tema di contrasto al bullismo e al cyberbullismo e successive, si impegna ad intervenire su questi fenomeni del adottare azioni coordinate e coinvolgenti tutte le componenti scolastiche, in modo che tutte le figure adulte (docenti, personale non docente, dirigente, genitori) si assumano la responsabilità del compito educativo nei confronti degli alunni.

Come ricordano le stesse Linee di orientamento ministeriali sopracitate, alle scuole, infatti, quanto istituzioni poste al conseguimento delle finalità educative, è affidato il compito di individuare e di contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, qualora siano già presenti, e di realizzare interventi mirati di prevenzione del disagio, ponendo in essere specifiche azioni culturali ed educative rivolte a tutta la comunità scolastica, ivi comprese le famiglie, in risposta alle necessità individuate".

Attività previste in relazione al PNSD e PNRR

La Direzione Didattica mette in campo il maggior numero possibile di azioni coinvolgendo alunni, docenti e genitori.

La programmazione di strategie di digitalizzazione, inserita nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), permette di contribuire alla promozione del processo di innovazione del sistema scolastico in linea con il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) e il Piano Scuola 4.0 del PNRR.

L'innovazione tecnologica dell'Istituto risponde ai bisogni legati ai mutamenti sociali ed economici della realtà contemporanea sempre più digitalizzata.

In ottemperanza ai documenti d'indirizzo del MIM e ai relativi investimenti finanziari, la Scuola attua iniziative formative specifiche, anche attraverso il Team Digitale.

Tutti i docenti si pongono come facilitatori di percorsi didattici innovativi, consentendo la fruizione critica e l'elaborazione creativa di nuovi contenuti.

Le azioni previste sono finalizzate al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- potenziamento degli strumenti digitali;
- didattica laboratoriale e costruzione di ambienti innovativi per l'apprendimento;
- digitalizzazione amministrativa e didattica con implementazione dei processi di digitalizzazione;
- servizi digitali per la comunicazione scuola-famiglia;
- aggiornamento delle funzioni del Registro Elettronico



- definizione delle competenze digitali che ogni studente deve sviluppare anche sulla base di Indicazioni Nazionali;
- “lifelong learning” come percorso di formazione continua per i docenti in merito alle competenze digitali.
- utilizzo di contenuti in formato digitale;
- incentivazione dell'utilizzo di tecnologie per una didattica innovativa e coinvolgente.

Per raggiungere gli obiettivi descritti, vengono promosse iniziative riferite a tre ambiti:

1. formazione interna
1. coinvolgimento della comunità scolastica
2. soluzioni innovative

STEM

STEM è l'acronimo che si riferisce alle discipline scientifiche: Science, Technology, Engineering, Mathematics.

Quando si parla di STEM, però, non ci si riferisce alle singole aree o discipline tematiche, ma piuttosto a un sistema didattico integrato e a una serie di metodologie didattico-educative fondate su una visione pluridisciplinare basata su un approccio esperienziale, cooperativo, informale, inclusivo, accattivante e con lo studente sempre al centro del proprio apprendimento.

L'integrazione significativa delle risorse informatiche nella didattica presenta numerosi vantaggi: in particolare, fornisce modalità alternative di apprendimento, permette di acquisire abilità cognitive e conoscenze importanti ai fini dell'educazione permanente, favorisce la motivazione. Occorre utilizzare la tecnologia in modo da arricchire e rendere più efficace l'insegnamento e l'apprendimento, **senza che l'uso del computer o di Internet diventi fine a se stesso e ponga in secondo piano i contenuti e le abilità curricolari.**

L'integrazione delle tecnologie nella didattica richiede molto di più del semplice uso di strumenti tecnologici in un'unità: richiede un processo di pianificazione intenzionale dell'insegnamento in modo che sia significativo e interattivo.



Valutazione degli apprendimenti

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni.

Essa concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. (vedi art.1 del D.lgs. n. 62/2017)

La valutazione, pertanto, si configura come un processo collegiale di lunga durata, ha funzione formativa e di orientamento ed è volta a documentare non soltanto gli esiti dell'apprendimento, ma anche lo sviluppo dell'identità personale dello studente.

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020 n. 41, ha previsto che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della Scuola Primaria sia espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica (legge 20 agosto 2019, n. 92), attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di Valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento: ciò per rendere la valutazione sempre più trasparente e in linea con il percorso di apprendimento degli studenti.

Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Essa si realizza attraverso l'adozione di una serie di prove/strumenti di osservazione/valutazione (**vedi allegati**).

- Valutazione Scuola dell'Infanzia:
 - **allegato** "Descrittori funzionali all'osservazione sistematica per campi di esperienza";
- Valutazione Scuola Primaria
 - **allegato** "Criteri per la valutazione degli alunni";
 - **allegato** "Criteri per la valutazione di Religione e delle Attività alternative;
 - **allegato** "Rubrica per la valutazione del comportamento";
 - **allegato** "Rubriche valutative per l'accertamento delle competenze trasversali";
 - **allegato** "Rubriche valutative per l'accertamento delle competenze disciplinari";
- "Documento di Valutazione" per le famiglie;

- “Certificato delle Competenze” (modello ministeriale) al termine della Scuola Primaria.

In riferimento alla Qualità dell’Offerta Formativa e degli apprendimenti, l’INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione), valuta l’efficienza e l’efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione attraverso prove standardizzate in Italiano, Matematica (classi II- V) e Inglese (classi V), a livello nazionale.

All’interno della nostra Istituzione Scolastica i risultati ottenuti saranno oggetto di analisi autovalutativa utile “... al progressivo miglioramento dell’azione didattica.” (art.4, comma 2, del D.lgs. n.62/2017)

La riforma della valutazione nella Scuola Primaria, approvata nell’ottobre 2024 (legge 150/2024), introduce cambiamenti significativi. La legge prevede che “la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l’insegnamento di **educazione civica**, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici (ottimo, buono, discreto, sufficiente e non sufficiente) accompagnati da descrizioni dettagliate sui livelli di competenza raggiunti. Questi andranno a sostituire gli attuali **giudizi descrittivi**, introdotti con l’ordinanza ministeriale 72/2020.

Così come previsto dall’ordinanza ministeriale: “In via transitoria, per l’anno scolastico 2024/2025, al fine di consentire alle **istituzioni scolastiche** di adeguare i criteri di valutazione, i registri elettronici e i documenti di valutazione, nonché per fornire opportuna informazione alle famiglie degli alunni, **le disposizioni si applicheranno a partire dall’ultimo periodo in cui è suddiviso l’anno scolastico**”.

Considerato questo, il Cspi “esplicita che, per meglio valutare ‘gli apprendimenti’, sia opportuno che il giudizio sintetico non sia assegnato all’intera disciplina, ma agli obiettivi di apprendimento significativi della stessa, per rendere più funzionale la correlazione con la progettazione di **classe** e per valorizzare il lavoro già svolto dalle **scuole**”.



Inclusione scolastica (D.Lgs.n. 66/2017)

L'inclusione scolastica, in risposta ai differenti bisogni formativi, è posta in essere attraverso strategie didattico-educative, volte allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, nell'ottica del miglioramento della qualità di vita dei bambini e bambine, degli alunni e delle alunne in crescita.

La scuola, nel suo processo di inclusione, valorizza le differenze e coinvolge i diversi attori, pubblici e privati (famiglie, enti, ASL, associazioni...). Tale compito necessita di continue revisioni, dato che i bisogni e le risorse sono in continuo mutamento.

Lo strumento di progettazione dell'offerta formativa di ciascuna scuola, necessario per assicurare il successo di ogni allievo, è il Piano per l'Inclusione. Esso è previsto dall'art. 8 del D.lgs 66/2017 ed è parte integrante del PTOF: in esso sono definite le modalità per l'utilizzo delle risorse e gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

Si ricorda che nel D.Lgs. n. 66/2017 e nel successivo D.Lgs. n. 96/2019 trovano riconoscimento legislativo le anticipazioni contenute nella C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, avente ad oggetto la D.M. 27 dicembre 2012, la quale invitava i collegi dei docenti alla costruzione del Piano annuale per l'inclusività. Nel medesimo D.M. viene definita la nozione di Bisogni Educativi Speciali (BES), che individua tre sotto-categorie:

1. Disabilità certificata ai sensi della L. 104/92
2. Disturbi Evolutivi Specifici (BES) nei quali rientrano:
 - DSA (certificata ai sensi della L.170/2010);
 - Deficit del linguaggio;
 - Disturbi nella sfera delle abilità non verbali;
 - ADHD, disturbo dell'attenzione e dell'iperattività;
 - Funzionamento intellettivo limite (borderline).

In questa area possono, inoltre, essere ricompresi anche altri disturbi cosiddetti aspecifici o non specifici di apprendimento, quali i disturbi dell'umore, i disturbi d'ansia, pur non menzionati nella Dir. Min. sui BES del 2012.

3. Area dello svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.



Bisogna tener presente che alcuni Bisogni Educativi Speciali possono presentarsi con continuità, oppure per periodi circoscritti della vita dell'alunno, in quanto le cause che li generano, di origine fisica, biologica, fisiologica, psicologica o sociale, possono anche venire meno con il passare del tempo e presentarsi in situazione di comorbidità.

La nostra Scuola offre una progettualità diretta a tutti gli alunni della Direzione Didattica di Montesilvano da includere nel contesto scolastico e nel territorio con il quale la scuola si trova a dialogare. L'inclusione scolastica contribuisce infatti alla crescita di tutti e tutte, consente ai bambini e alle bambine, agli alunni e alle alunne, di sviluppare una propria identità e permette ai compagni di diventare più sensibili nei confronti delle differenze, di imparare a riconoscere le esigenze altrui in un contesto di reciproco arricchimento culturale, psicologico e umano. Un aspetto essenziale della nostra organizzazione scolastica, finalizzata all'inclusione, è la predisposizione di condizioni di accoglienza degli alunni attraverso precisi Protocolli condivisi (Protocollo per alunni N.A.I., Protocollo per alunni con BES).

Le misure adottate dalla Direzione Didattica di Montesilvano prevedono:

- presa in carico della documentazione dell'alunno a livello burocratico ed amministrativo;
- modalità condivise di prima conoscenza mediante il coinvolgimento dei genitori e della scuola di provenienza;
- inserimento dell'alunno nella classe di appartenenza e relativa osservazione;
- realizzazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi educativi esplicitati nei PEI (secondo il modello bio-psico-sociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute adottata dall'Organizzazione Mondiale della Sanità) e nei PDP che saranno elaborati con la partecipazione della famiglia e di coloro che hanno in carico l'alunno;
- realizzazione di iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali del personale della scuola;
- utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento;
- accessibilità e fruibilità delle risorse, attrezzature, strutture e spazi e, in particolare, dei libri di testo adottati e dei programmi gestionali utilizzati dalla





scuola;

- attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono la continuità tra i diversi ordini di scuola;
- formazione specifica per l'intero personale docente, dirigente ed ATA sulle tematiche dell'inclusione;
- sottoscrizione del Progetto Mosaico, con la fondazione Caritas per gli alunni stranieri bisognosi di mediazione culturale.

La scuola si propone quindi di:

- ✓ MIGLIORARE il livello di inclusione, coordinando tutte le iniziative per gli alunni e le alunne con Bisogni Educativi Speciali tramite una strategia che accresca la capacità della stessa di rispondere ai bisogni delle diversità;
- ✓ GARANTIRE l'effettiva realizzazione dei servizi di integrazione scolastica per gli alunni con disabilità, attraverso la cooperazione dei vari soggetti istituzionali nelle rispettive aree di competenza;
- ✓ OFFRIRE uno strumento utile per organizzare e pianificare tutte le azioni necessarie a una didattica efficace da esplicitare nelle diverse situazioni;
- ✓ INDICARE gli interventi ritenuti necessari per affrontare le problematiche relative all'inclusività degli alunni con difficoltà di apprendimento, disagio comportamentale, disturbi specifici dell'apprendimento;
- ✓ STABILIRE le funzioni dei diversi attori del processo di inclusione degli alunni al fine di contribuire, con le diverse professionalità, alla presa in carico della persona con disabilità o in difficoltà;
- ✓ COLLABORARE con la ASL, in un'ottica di prevenzione dei disagi, e curare i rapporti con i servizi sociosanitari territoriali e le istituzioni deputate.

Allegato: P.I.



Istruzione domiciliare

L'istruzione domiciliare permette di garantire agli alunni di scuola primaria (esclusa la scuola dell'Infanzia), che si trovano nell'impossibilità di recarsi a Scuola per gravi motivi di salute, il diritto all'Istruzione e all'Educazione.

Il nostro Circolo, tra le iniziative volte al potenziamento dell'offerta formativa, prevede la possibilità, per gli alunni che sono ospedalizzati o in regime di day-hospital, di un intervento di istruzione domiciliare affidato a quei docenti della scuola di provenienza dell'alunno che danno la disponibilità a svolgere ore aggiuntive elaborando, in collaborazione con le insegnanti di classe, un percorso personalizzato. Tale servizio viene attivato dietro richiesta del genitore alla scuola di appartenenza allegando una certificazione medica dell'ospedale o di uno specialista con prognosi di almeno 30 giorni. Sarà compito della scuola di appartenenza predisporre il Progetto di istruzione Domiciliare e inviare la documentazione all'U.S.R.



Organizzazione

Modello organizzativo

Periodo Didattico: Quadrimestri

Figure e Funzioni Organizzative

Per l'organizzazione e la gestione delle attività, l'Istituzione Scolastica si avvale delle seguenti figure:

Collaboratori del DS	• Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza • Offre il supporto al lavoro del Dirigente Scolastico • Svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti • Raccoglie e controlla le indicazioni dei responsabili dei diversi plessi • Collabora con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy • Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico • Coordina l'organizzazione e l'attuazione del Piano Triennale; • Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne • Segue le iscrizioni degli alunni
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	• Coadiuvare il Dirigente Scolastico in attività di supporto organizzativo e didattico



Funzioni Strumentali*

Le Funzioni strumentali al Piano dell'Offerta Formativa sono un'articolazione della Funzione docente in regime di autonomia e vengono identificate ed attribuite dal Collegio dei docenti (art. 30 del C.C.N.L. Comparto Scuola del 15/01/03)

- Le funzioni strumentali individuate dalla nostra scuola sono le seguenti:
- AREA 1: Gestione PTOF-scuola infanzia



	• AREA 2: Gestione PTOF-scuola primaria • AREA 3: Autovalutazione e valutazione d'istituto • AREA 4: Scuola, inclusività ed integrazione
*Commissioni FF.SS.	• Ogni funzione strumentale si avvale del sostegno e dell'aiuto di una commissione che ne supporta il lavoro durante tutto l'anno scolastico.
Animatore digitale e Team per l'innovazione digitale	• Formazione interna • Coinvolgimento della comunità scolastica • Creazione di soluzioni innovative • Partecipazione alle attività formative previste
Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)	Presiede alla programmazione generale dell' inclusione scolastica nella scuola ed ha il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione previste dal piano educativo personalizzato dei singoli alunni attraverso l'attuazione di precoci interventi atti a prevenire il disadattamento e l'emarginazione e finalizzati alla piena realizzazione del diritto allo studio di tutti gli alunni.
Responsabile di Plesso	È nominato per ogni plesso scolastico e sono attribuiti i seguenti compiti: • Predisposizione delle sostituzioni dei docenti assenti • Cura della comunicazione tra plesso, dirigenza, uffici • Segnalazione di problemi legati al funzionamento delle attrezzature e degli ambienti di apprendimento • Collaborazione con il Dirigente in merito al funzionamento del plesso. • coordinare nel plesso le attività inerenti la sicurezza (D.L. 81/2008) • accertare e vigilare sulle infrazioni della legge antifumo (L.11 novembre n.584 e successive)



Referente prevenzione del
Bullismo e Team

- Coinvolgimento di tutte le componenti della comunità scolastica nella prevenzione e nel contrasto del bullismo e del cyber-bullismo, favorendo la collaborazione attiva dei genitori



Referente Ed. Civica e Team	• Coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione Civica
Referenti: Ed. Fisica Ed. alla Legalità Ed. alla Salute	• Coordinamento delle iniziative territoriali e nazionali che pervengono alla scuola • Coordinamento nell'Istituto delle proposte e delle iniziative afferenti
Responsabile del servizio di prevenzione e protezione dai rischi sul luogo di lavoro	• Aggiorna il documento di valutazione dei rischi e della documentazione amministrativa di rito tramite ricognizioni sui diversi edifici, in relazione alle modifiche dell'organigramma, delle attrezzature e dell'organizzazione interna con individuazione delle fonti di pericolo e dei relativi rischi; • esegue sopralluoghi almeno semestrali (non meno di due nel corso del presente incarico) a tutti gli edifici; • organizza incontri periodici con il servizio di prevenzione e protezione interno (non meno di due nel corso del presente incarico con consulenza ed assistenza al servizio stesso); • elabora e esegue la stesura del piano antincendio, di evacuazione e di gestione delle emergenze; • organizza e partecipa a simulazioni di emergenza (non meno di due nel corso del presente incarico); • predispone i registri di controllo; • informa e forma il personale in ordine ai rischi presenti sul luogo del lavoro; • quant'altro richiesto dalla normativa vigente con particolare riferimento al D.lgs. 9 aprile 2008, n.81, e da eventuali variazioni della normativa in merito ai compiti del R.S.P.P.
GRUPPO DI PROGETTAZIONE 4.0	Coordinamento delle iniziative del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4: Istruzione e Ricerca - azioni della Scuola 4.0
Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	Funzioni in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del R.A.V., alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola.



Organizzazione Uffici di Segreteria e di Presidenza

Gli uffici di Segreteria e Presidenza della Direzione Didattica Statale di Montesilvano sono situati al pianterreno dell'edificio scolastico di "Valle d'Aosta", ubicato in via Campo Imperatore.

ORARIO APERTURA AL PUBBLICO DELL'UFFICIO DI SEGRETERIA

(Utilizzare ingresso Uffici da via Campo Imperatore o via Vado di sole)

L'accesso dell'utenza esterna sarà consentito nei giorni e orari sottoindicati preferibilmente **previo appuntamento da concordare via e-mail** (peee037001@istruzione.it) o **telefonicamente** (0854452801 – 0854491154) con la segreteria.

Per qualsiasi richiesta è possibile inviare una e-mail all'indirizzo peee037001@istruzione.it utilizzando, ove presenti, i modelli reperibili nell'area Genitori/modulistica.

Lunedì	Chiuso	
Martedì	8.15 -9.15	15.00 – 16.00
Mercoledì	11.00 – 13.30	
Giovedì	11.00 – 13.30	
Venerdì	11.00 – 13.30	

Il Dirigente Scolastico riceve **previo appuntamento** dal martedì al venerdì dalle ore 11.00 alle ore 13.00

Nei periodi di sospensione delle attività didattiche gli uffici sono aperti solo in orario antimeridiano.



Piano delle attività di Formazione e Aggiornamento dei Docenti

A.S. 2025/2028 (TRIENNIO)

Premessa

La Legge 107/2015 del 13 luglio 2015 ha valorizzato la formazione dei docenti, definendola obbligatoria, permanente e strutturale (comma 124 dell'art.1 della L. 107/2015) ribadendo che “nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche...”.

Essa è contrattualmente prevista: in particolare, il nuovo CCNL sottolinea il ruolo del Collegio dei Docenti nella predisposizione ed approvazione del Piano Annuale di Formazione dei Docenti.

È chiaro che al di là dei riferimenti normativi, ogni docente che ami il proprio lavoro e che intenda essere una fonte per i propri allievi, considera l'aggiornamento o la formazione come un'opportunità per migliorare e potenziare le proprie competenze e professionalità. Il tutto finalizzato alla progettazione dell'azione formativa gestendo le nuove condizioni di flessibilità, di modularità e di discrezionalità metodologica, ma nello stesso tempo garantendo il raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento.

Per accompagnare il processo di innovazione, anche in riferimento all'implementazione delle competenze STEM e delle competenze linguistiche (Linee guida L. 197 del 29 dicembre 2022 e DM n. 65 del 12 aprile 2023), sarà realizzata una formazione, in itinere e continua, con il fine di sostenere l'intero personale scolastico nella messa in atto del nuovo sistema didattico.

AREE e Risorse per la formazione e l'aggiornamento

Nel nostro Istituto la formazione, quindi, sarà svolta utilizzando vari tipi di risorse tra cui:

1. formatori esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da università, associazioni professionali, enti....
2. risorse interne, che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali
3. risorse interne specifiche promuovendo a livello di Istituto/Rete di scuole azioni



formative individuate tra le tematiche prioritarie

4. opportunità offerte dalla partecipazione a reti di scuole e a progetti
5. opportunità offerte dal MI, dall'USR, dall'UST, dalle Università, da enti e associazioni
6. opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei ed internazionali
7. opportunità offerte dal PNSD (in particolare per l'animatore digitale, il team per l'innovazione, i docenti specificatamente coinvolti sulla base dell'avviso sugli snodi digitali) e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti
8. opportunità offerte dal decreto ministeriale 65/2023 concernente il riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – per la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento;
9. opportunità offerte dal decreto ministeriale 66/2023 - riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” Missione 4 – Componente 1 – del PNRR
10. autoaggiornamento individuale e/o di gruppo.

Aree

Sulla base del PTOF, si individuano le seguenti aree sulle quali verteranno le attività di formazione e aggiornamento del personale docente:

- percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere secondo un approccio di piena interdisciplinarietà;
- percorsi formativi annuali di lingua e metodologia;
- metodologie didattiche innovative;
- competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica con riferimento anche alla didattica digitale integrata (Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico”)
- strategie e metodologie, con particolare riguardo alla didattica inclusiva, specifiche per gli studenti DVA, DSA, BES;



- prevenzione e contrasto del disagio (bullismo e cyberbullismo);
- Educazione Civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità;
- temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi ad eventuali novità normative introdotte;
- formazione di tutto il personale sulla tutela della sicurezza e della privacy.

I docenti potranno anche in corso d'anno avanzare ulteriori proposte in base a specifiche esigenze e scegliere fra percorsi organizzati dall'Istituto e/o enti esterni accreditati; potranno altresì organizzare attività individuali e collettive di autoaggiornamento.

Informazioni

Tutte le informazioni relative alle opportunità di formazione e aggiornamento (realizzate internamente e/o esternamente alla scuola), saranno tempestivamente messe a disposizione dei docenti.



RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

RETE DI AMBITO 10

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	Altre scuole Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

RETE AZIONE PEGASO

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

RETE PER CONVENZIONE DI CASSA

Azioni realizzate/da realizzare	Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	Altre scuole Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

CONVENZIONE CON L'ASSOCIAZIONE AMARE MONTESILVANO

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche Diffusione di progetti di iniziative informative
--	---



CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ G. D'ANNUNZIO DI CHIETI-PESCARA

Azioni realizzate/da realizzare	Accoglienza Tirocinanti
---------------------------------	-------------------------

CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ DI L'AQUILA

Azioni realizzate/da realizzare	Accoglienza Tirocinanti
---------------------------------	-------------------------

CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ DI MACERATA

Azioni realizzate/da realizzare	Accoglienza Tirocinanti
---------------------------------	-------------------------

CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ DEL MOLISE

Azioni realizzate/da realizzare	Accoglienza Tirocinanti
---------------------------------	-------------------------

CONVENZIONE CON L'ISTITUTO SUPERIORE SCIENZE RELIGIOSE TONIOLO

Azioni realizzate/da realizzare	Accoglienza Tirocinanti
---------------------------------	-------------------------

CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ E-CAMPUS

Azioni realizzate/da realizzare	Accoglienza Tirocinanti
---------------------------------	-------------------------

CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ DI CASSINO

Azioni realizzate/da realizzare	Accoglienza Tirocinanti
---------------------------------	-------------------------

CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ DI TERAMO

Azioni realizzate/da realizzare	Accoglienza Tirocinanti
---------------------------------	-------------------------



CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ DI FOGGIA

Azioni realizzate/da realizzare	Accoglienza Tirocinanti
--	-------------------------

CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ EUROPEA DI ROMA (ANNUALE)

Azioni realizzate/da realizzare	Accoglienza Tirocinanti
--	-------------------------

PARTENARIATO INTERNAZIONALE PROGETTO "ECO SCHOOLS"

Azioni realizzate/da realizzare La Direzione Didattica di Montesilvano, insieme ad altri Istituti del Territorio ha accolto la proposta del Comune di Montesilvano di far parte della rete “Eco-Schools”, attraverso la quale avviare, mediante il Programma Eco-Schools della Foundation for Environmental Education (F.E.E. Italia), un percorso virtuoso che culmina con l’ottenimento della Bandiera Verde, un prestigioso vessillo che certifica le Scuole che si impegnano in attività di educazione ambientale e di promozione della sostenibilità attraverso la gestione ecologica dell’Istituto.	 Attività mirate ai vari obiettivi della sostenibilità ambientale collegati all’Agenda 2030 ed in particolare al tema dei rifiuti marini e dell’inquinamento delle acque.
---	--



Piano di Formazione e Aggiornamento del Personale ATA

La formazione costituisce una leva strategica di fondamentale importanza per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per efficace politica di sviluppo delle risorse umane.

La scuola aderisce alla rete di scopo "Azione Pegaso" che ha storicamente organizzato validicorsi di formazione/aggiornamento per il personale docente e amministrativo.

Il piano di formazione del personale ATA prevede prioritaria la partecipazione ad iniziative di formazione inerenti:

- l'attività lavorativa del personale amministrativo, in continua evoluzione e/o aggiornamento, in base alle nuove disposizioni di legge e continui cambiamenti professionali delle proprie competenze e responsabilità;
- l'uso del protocollo informatico con de-materializzazione cartacea di tutti gli atti e documenti;
- la privacy secondo le nuove linee guida come da Regolamento UE 2016/679;
- per il personale collaboratore scolastico si prevedono, prioritariamente, corsi di formazione sull'assistenza agli alunni con disabilità, alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso.

I piani di formazione per gli anni scolastici 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028 saranno predisposti e dettagliati all'inizio di ciascuno dei suddetti anni scolastici.

Elenco allegati PTOF

Atto di Indirizzo

Piano di Miglioramento

Curricolo

Curricolo STEM

Curricolo di Educazione Civica

Descrittori funzionali all'osservazione sistematica per campi di esperienza

Valutazione degli alunni Primaria

Piano di Inclusione