



VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

DIREZIONE DIDATTICA DI MONTESILVANO

CRITERI PER LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEGLI ALUNNI

I giudizi descrittivi delle discipline sono stati elaborati e sintetizzati sulla base dei seguenti quattro livelli di apprendimento, delineati dall'Ordinanza Ministeriale n.172 del 4 dicembre 2020 (Linee guida2020), e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Come da linee guida ministeriali:

*“I **livelli** sono definiti sulla base di **dimensioni** che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. È possibile individuare, nella letteratura pedagogico-didattica e nel confronto fra mondo della ricerca e mondo della scuola, quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento.*

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

*a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;*

*b) la **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;*

*c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente*

nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

*d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.”*

.

Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti, sono state predisposte delle rubriche valutative in cui sono stati indicati gli obiettivi oggetto di valutazione finale di tutte le discipline, associati ai quattro livelli di apprendimento indicati dall'Ordinanza Ministeriale sopra riportati.

Per quanto concerne la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata, va evidenziato che è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66; la valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato elaborato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, così come per gli altri alunni con bisogni educativi speciali per i quali il team docenti abbia predisposto un PDP.

CRITERI DI VALUTAZIONE
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVE
SCUOLA PRIMARIA

Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell' insegnamento della Religione cattolica o dell'attività alternativa, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina si attengono ai seguenti giudizi:

OTTIMO: per gli alunni che partecipano in modo costruttivo all'attività didattica sviluppando le indicazioni e le proposte dell'insegnante, dimostrando di aver acquisito pienamente gli obiettivi.

DISTINTO: per gli alunni che dimostrano interesse e partecipazione in modo assiduo e contribuiscono all'arricchimento del dialogo educativo, dimostrando di aver acquisito pienamente gli obiettivi previsti.

BUONO: per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con continuità e dimostrano di intervenire nel dialogo educativo, raggiungendo gli obiettivi previsti in modo adeguato alle richieste.

DISCRETO: per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, e dimostrano di intervenire nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante, raggiungendo gli obiettivi previsti.

SUFFICIENTE: per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti anche solo parzialmente.

NON SUFFICIENTE: per gli alunni che non dimostrano interesse per la materia, che non partecipano alle attività proposte dall'insegnante e non raggiungono gli obiettivi previsti.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Rispetto delle regole	Osserva con consapevolezza le regole di convivenza civile rispettando gli altri e l'ambiente scolastico.	Osserva pienamente le regole di convivenza civile rispettando gli altri e l'ambiente scolastico.	Osserva le regole di convivenza civile rispettando gli altri e l'ambiente scolastico.	Rispetta parzialmente le regole scolastiche. Il comportamento non è sempre adeguato e necessita di richiami.	Ha molte difficoltà ad accettare le regole scolastiche e necessita di continui richiami.
Responsabilità	Si assume responsabilità nei vari contesti in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione di problemi collettivi. Presenta capacità empatiche, offrendo un valido supporto ai pari.	Si assume responsabilità sul piano personale e si impegna per contribuire alla soluzione di problemi collettivi.	Si mostra consapevole in situazioni mediate e contribuisce in parte alla soluzione di problemi collettivi.	Va sollecitato all'assunzione di responsabilità. Anche se coinvolto non sempre contribuisce alla soluzione del problema.	Non si assume responsabilità e si mostra indifferente alla risoluzione di problemi.
Relazione	Interagisce con spirito di iniziativa apportando il proprio contributo. Accetta in modo consapevole e responsabile il proprio ruolo e quello degli altri rispettando le varie forme di diversità.	Interagisce attivamente apportando il proprio contributo. Accetta in modo consapevole il proprio ruolo e quello degli altri rispettando le varie forme di diversità.	Interagisce se interessato apportando il proprio contributo. Accetta in modo soddisfacente il proprio ruolo e quello degli altri.	Interagisce se interessato e se sollecitato. Accetta il ruolo solo di alcune figure di riferimento.	Incontra difficoltà nel confrontarsi e nel rispettare le opinioni altrui. Tende a creare situazioni di conflitto.
Partecipazione	E' disponibile a collaborare con tutti, ascolta senza interrompere e senza imporsi, interviene in modo pertinente anche con contributi personali.	Partecipa in modo attivo e costruttivo ed è disponibile a collaborare. Ascolta le opinioni altrui ed interviene rispettando il suo turno.	Se interessato è disponibile a collaborare. Ascolta le opinioni degli altri e interviene se sollecitato.	E' disponibile a collaborare solo in alcune attività e con alcuni compagni. Interviene solo se coinvolto.	Nonostante le sollecitazioni, si estranea dal contesto classe e/o agisce da elemento di disturbo.

DIMENSIONE: ASCOLTO/COMPRENSIONE

OBIETTIVI	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello In via di prima acquisizione
Prestare attenzione durante l'ascolto.	Mantiene costante l'attenzione e ripete quello che ha ascoltato in modo completo.	Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto e ripete quello che ha ascoltato.	Mantiene l'attenzione per tempi adeguati e ripete in parte quello che ha ascoltato.	Mantiene la concentrazione per tempi brevi e deve essere aiutato a ripetere quello che ha ascoltato.
Cogliere il significato dell'argomento trattato.	Coglie in modo autonomo e completo il significato globale di una comunicazione.	Coglie in modo autonomo il significato globale di una comunicazione.	Coglie in modo autonomo il significato globale di una semplice comunicazione.	Va aiutato a cogliere il significato globale di una semplice comunicazione.
Ricavare le informazioni dell'argomento trattato.	Ricava autonomamente le informazioni esplicite ed implicite della comunicazione in modo completo.	Ricava in modo autonomo le informazioni esplicite ed implicite della comunicazione.	Ricava le informazioni principali della comunicazione.	Ricava le informazioni essenziali della comunicazione.
Individuare lo scopo di una comunicazione.	Individua in modo autonomo e preciso lo scopo di una comunicazione.	Individua in modo autonomo lo scopo di una comunicazione.	Individua in modo parziale lo scopo di una comunicazione.	Va guidato nell'individuare lo scopo di una comunicazione.
Ascoltare attivando tecniche operative di supporto .	Attiva autonomamente e in modo pertinente strategie operative di supporto.(Appunti, schemi, diagrammi,...).	Attiva autonomamente strategie operative di supporto.	Attiva solo alcune strategie operative di supporto.	Va sollecitato ad attivare strategie operative di supporto.

SCUOLA PRIMARIA**RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI****DIMENSIONE: LETTURA/COMPRENSIONE**

OBIETTIVI	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello In via di prima acquisizione
Leggere un qualsiasi testo.	Legge in modo espressivo, fluido e corretto un qualsiasi testo.	Legge in modo corretto e scorrevole un qualsiasi testo.	Legge in modo corretto un qualsiasi testo.	Legge in modo corretto un semplice e breve testo.
Cogliere il senso di un testo letto.	Coglie in modo autonomo e completo il significato di un testo letto.	Coglie in modo autonomo il significato di un testo letto.	Coglie in modo autonomo il significato globale di un testo letto.	Va guidato a cogliere il significato globale di un testo letto.
Individuare e selezionare informazioni e dati.	Individua autonomamente in modo completo le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo letto.	Individua in modo autonomo le informazioni esplicite ed implicite del testo letto.	Individua le informazioni principali del testo letto	Va guidato ad individuare e comprendere le informazioni essenziali.
Attivare strategie operative.	Attiva autonomamente e in modo pertinente strategie operative di supporto.(Appunti, sottolineatura, schemi, diagrammi,...).	Attiva autonomamente strategie operative di supporto.	Attiva solo alcune strategie operative di supporto.	Va sollecitato ad attivare strategie operative di supporto.

SCUOLA PRIMARIA**RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI****DIMENSIONE: PARLATO/ESPOSIZIONE ORALE**

OBIETTIVI	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello In via di prima acquisizione
Intervenire negli scambi comunicativi.	Partecipa in modo attivo, esprimendosi correttamente e con linguaggio specifico.	Partecipa in modo pertinente e si esprime con un linguaggio corretto.	Partecipa in modo corretto e si esprime con un linguaggio adeguato.	Partecipa se stimolato e si esprime con un linguaggio semplice.
Porre domande e chiedere chiarimenti sull'argomento trattato.	Pone autonomamente domande pertinenti e chiede chiarimenti per approfondire.	Pone autonomamente domande per approfondire .	Pone domande per migliorare la comprensione.	Va sollecitato a porre domande .
Riferire conoscenze ed esperienze.	Riferisce conoscenze ed esperienze con chiarezza, linguaggio specifico e in modo personale.	Riferisce conoscenze ed esperienze correttamente con linguaggio adeguato.	Riferisce conoscenze ed esperienze in modo adeguato e usa un linguaggio generico.	Riferisce alcune conoscenze ed esperienze solo rispondendo a domande guida.
Organizzare le conoscenze.	Organizza in modo autonomo argomentazioni su tematiche di studio con raccordi interdisciplinari e con sicurezza.	Organizza argomentazioni coerenti e corrette su tematiche di studio.	Organizza semplici argomentazioni in modo adeguato.	Organizza brevi argomentazioni solo se guidato dall'insegnante.

DIMENSIONE: PARTECIPAZIONE-COLLABORAZIONE

OBIETTIVI	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello In via di prima acquisizione
Autonomia	Utilizza abilità e conoscenze per risolvere problemi complessi. Compie scelte consapevoli e responsabili.	Utilizza abilità e conoscenze per risolvere problemi. Compie scelte consapevoli.	Utilizza abilità e conoscenze in compiti semplici. Compie delle scelte, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni.	Se guidato, utilizza abilità e conoscenze in situazioni note. Va indirizzato a compiere scelte logiche.
Responsabilità	Si assume responsabilità nei vari contesti in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi. Presenta capacità empatiche, offrendo un valido supporto ai pari.	Si assume responsabilità sul piano personale e si impegna per contribuire alla soluzione di problemi collettivi.	Si mostra consapevole in situazioni mediate e contribuisce in parte alla soluzione di problemi collettivi.	Va sollecitato all'assunzione di responsabilità. Contribuisce alla soluzione del problema, se coinvolto.
Relazione	Interagisce con spirito di iniziativa, apportando il proprio contributo. Accetta in modo consapevole e responsabile il proprio ruolo e quello degli altri rispettando le varie forme di diversità.	Interagisce attivamente apportando il proprio contributo. Accetta in modo consapevole il proprio ruolo e quello degli altri.	Interagisce se interessato apportando un minimo contributo. Accetta in modo adeguato il proprio ruolo e quello degli altri.	Interagisce se interessato e sollecitato. Accetta il ruolo solo di alcune figure di riferimento; tende a creare situazioni di conflitto.
Partecipazione	E' disponibile a collaborare con tutti, ascolta senza interrompere e senza imporsi, interviene in modo pertinente. Rispetta consapevolmente le regole comuni.	E' disponibile a collaborare e rispetta le regole comuni. Ascolta le opinioni altrui anche se, a volte, tende ad imporre le proprie idee.	Se interessato è disponibile a collaborare e a rispettare le regole comuni. Ascolta le opinioni degli altri e interviene se sollecitato.	E' disponibile a collaborare solo in alcune attività e con alcuni compagni. Fatica a rispettare le regole comuni; interviene se coinvolto.

Rubrica valutativa**ARTE E IMMAGINE****classe PRIMA**

OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza il segno, il colore e il materiale plastico	Utilizza, se guidato, semplici tecniche grafico-pittoriche	Utilizza semplici tecniche grafico-pittoriche	Utilizza tecniche grafico-pittoriche in modo corretto	Utilizza creativamente le tecniche grafico-pittoriche
Esplora, rappresenta e differenzia gli oggetti per esprimersi in modo creativo	Se guidato esplora, rappresenta e differenzia gli oggetti in modo semplice	Esplora, rappresenta e differenzia gli oggetti in modo essenziale	Esplora, rappresenta e differenzia gli oggetti in modo corretto	Esplora, rappresenta e differenzia gli oggetti creativamente

Rubrica valutativa**ARTE E IMMAGINE classe SECONDA - TERZA**

OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva, rielabora e produce immagini	Anche se guidato, fatica a rielaborare e a produrre immagini	Se guidato, rielabora e produce immagini in modo essenziale	Rielabora e produce immagini in modo corretto	Rielabora e produce immagini in modo corretto e creativo
Utilizza tecniche grafico-pittoriche di vario genere ai fini espressivi	Anche se guidato, fatica ad utilizzare tecniche espressive	Se guidato, utilizza tecniche espressive in modo essenziale	Utilizza tecniche espressive in modo corretto	Utilizza con padronanza gli strumenti e le tecniche espressive

Rubrica valutativa**ARTE E IMMAGINE****classe QUARTA - QUINTA**

OBIETTIVI	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva, rielabora e produce immagini cogliendo le potenzialità espressive e formali di un'opera nota e non	Osserva, rielabora e produce immagini in modo superficiale e, anche se guidato, non sempre coglie le potenzialità espressive e formali di un'opera nota e non	Osserva, rielabora e produce immagini cogliendo in modo essenziale le potenzialità espressive e formali di un'opera nota e non	Osserva, rielabora e produce immagini correttamente e coglie le potenzialità espressive e formali di un'opera nota e non	Osserva, rielabora e produce immagini cogliendo con senso critico le potenzialità espressive e formali di un'opera nota e non
Utilizza tecniche grafico-pittoriche di vario genere ai fini espressivi	Anche se guidato, fatica ad utilizzare tecniche espressive	Se guidato, utilizza tecniche espressive in modo essenziale	Utilizza tecniche espressive in modo corretto	Utilizza con padronanza gli strumenti e le tecniche espressive

classe PRIMA

OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Costituzione Conosce l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune.	Comprende in modo parziale l'importanza dei codici comportamentali stabiliti e li applica solo se guidato dall'insegnante.	Comprende l'importanza dei codici comportamentali stabiliti, ma non sempre si comporta in modo conforme ad essi.	Comprende l'importanza dei codici comportamentali stabiliti e si comporta in modo conforme ad essi.	Comprende pienamente l'importanza dei codici comportamentali stabiliti e si comporta in modo sempre conforme ad essi.
Sviluppo sostenibile Rispetta l'ambiente, lo conserva e cerca di migliorarlo.	Conosce parzialmente ed applica in modo irregolare comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente.	Conosce ed applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente.	Conosce ed applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente.	Conosce ed applica autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente.
Cittadinanza digitale Conosce le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce solo parzialmente le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Ha una conoscenza sommaria delle prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce e applica le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce e applica autonomamente le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

classe SECONDA – TERZA

OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Costituzione Conosce l'importanza delle regole condivise del vivere comune e rispetta le diversità.	Comprende l'importanza dei codici comportamentali stabiliti, li applica solo se guidato dall'insegnante e rispetta in modo parziale la diversità.	Comprende l'importanza dei codici comportamentali stabiliti, rispetta la diversità ma non sempre si comporta in modo conforme.	Comprende l'importanza dei codici comportamentali stabiliti, rispetta la diversità e si comporta in modo conforme.	Comprende autonomamente l'importanza dei codici comportamentali stabiliti rispetta pienamente la diversità e si comporta in modo sempre conforme.
Sviluppo sostenibile Rispetta l'ambiente, lo conserva e cerca di migliorarlo.	Individua in modo limitato comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.	Individua con qualche incertezza comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e conosce la possibilità di usare le risorse.	Individua comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e conosce la possibilità di usare in modo corretto le risorse.	Individua autonomamente comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e conosce la possibilità di usare in modo oculato le risorse.
Cittadinanza digitale Conosce le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce solo parzialmente le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce e applica in modo adeguato le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce e applica le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce e applica in modo consapevole le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

classe QUARTA - QUINTA

OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Costituzione Conosce l'importanza delle regole condivise del vivere comune e rispetta le diversità. Conosce e comprende i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Comprende l'importanza dei codici comportamentali stabiliti, li applica solo se guidato dall'insegnante e rispetta in modo parziale la diversità. Conosce e comprende in parte i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Comprende l'importanza dei codici comportamentali stabiliti, rispetta la diversità ma non sempre si comporta in modo conforme. Conosce e comprende in modo essenziale i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Comprende e rispetta la diversità e l'importanza dei codici comportamentali stabiliti e si comporta in modo conforme ad essi. Conosce e comprende in modo autonomo i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Comprende e rispetta pienamente la diversità e l'importanza dei codici comportamentali stabiliti e si comporta in modo sempre conforme ad essi. Conosce e comprende in modo consapevole i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità
Sviluppo sostenibile Adotta comportamenti adeguati per la salvaguardia della sicurezza propria e degli altri. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.	Ha difficoltà a riconoscere situazioni di pericolo per sé e per gli altri e ad adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia propria e altrui. Conosce parzialmente ed applica comportamenti non sempre idonei riguardo alla tutela del patrimonio, culturale, monumentale e ambientale e all'utilizzo adeguato delle risorse.	Riconosce quasi sempre situazioni di pericolo per sé e per gli altri ma adotta comportamenti adeguati alla salvaguardia propria e altrui solo in alcune di esse. Conosce ed applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio, culturale, monumentale e ambientale e all'utilizzo adeguato delle risorse.	Riconosce situazioni di pericolo per sé e per gli altri e adotta, coerentemente con la situazione, comportamenti adeguati alla salvaguardia propria e altrui. Conosce ed applica con comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio, culturale, monumentale e ambientale e all'utilizzo adeguato delle risorse.	Riconosce con prontezza situazioni di pericolo per sé e per gli altri e adotta comportamenti adeguati alla salvaguardia propria e altrui in modo coerente ed efficace allo scopo. Conosce ed applica con consapevolezza comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio, culturale, monumentale e ambientale e all'utilizzo adeguato delle risorse.

Cittadinanza digitale Distingue e utilizza correttamente diversi device, nel rispetto delle regole comportamentali nell'uso delle tecnologie digitali. E' al corrente di alcuni dei rischi legati all'utilizzo della rete Internet e dei comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo.	Mostra incertezza nella conoscenza e nell'utilizzo dei diversi device. Conosce solo parzialmente le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. È parzialmente al corrente dei rischi legati all'utilizzo della rete Internet e dei comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo.	Ha una conoscenza sommaria dell'utilizzo dei diversi device e delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Conosce in modo superficiale alcuni dei rischi legati all'utilizzo della rete Internet e dei comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo.	Conosce ed utilizza i diversi device e applica le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. E' al corrente di alcuni dei rischi legati all'utilizzo della rete Internet e dei comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo.	Ha una conoscenza completa dei diversi device, li utilizza in modo appropriato e applica in modo consapevole le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Individua con sicurezza alcuni dei rischi legati all'utilizzo della rete Internet e dei comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo.
--	--	---	--	--

Rubrica valutativa**ED. FISICA****classe PRIMA**

OBIETTIVO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e denomina tutte le parti del corpo	Se guidato riconosce con difficoltà e denomina tutte le parti del corpo	Riconosce e denomina tutte le parti del corpo in modo essenziale	Riconosce e denomina tutte le parti del corpo in modo corretto	Riconosce e denomina tutte le parti del corpo in modo specifico e corretto
Conosce le regole di un gioco e le rispetta	Anche se sollecitato fatica a riconoscere e rispettare le regole di un gioco	Pur riconoscendole non sempre è rispettoso delle regole di un gioco	Partecipa a giochi individuali e di gruppo rispettandone le regole	Partecipa a giochi individuali e di gruppo nel pieno rispetto delle regole e dei compagni

Rubrica valutativa**ED. FISICA classe SECONDA - TERZA**

OBIETTIVO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e utilizza gli schemi motori di base	Se guidato riconosce gli schemi motori di base ma fatica ad utilizzarli	Riconosce gli schemi motori di base ma fatica ad applicarli	Riconosce e utilizza gli schemi motori di base in modo corretto	Riconosce e utilizza gli schemi motori di base in modo autonomo e corretto
Conosce le regole di un gioco e le rispetta	Anche se sollecitato fatica a riconoscere e rispettare le regole di un gioco	Pur riconoscendole non sempre è rispettoso delle regole di un gioco	Partecipa a giochi individuali e di gruppo rispettandone le regole	Partecipa a giochi individuali e di gruppo nel pieno rispetto delle regole e dei compagni

Rubrica valutativa**ED. FISICA****classe QUARTA - QUINTA**

OBIETTIVO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e utilizza gli schemi motori di base	Se guidato riconosce gli schemi motori di base ma fatica ad utilizzarli	Riconosce gli schemi motori di base ma fatica ad applicarli	Riconosce e utilizza gli schemi motori di base in modo corretto	Riconosce e utilizza gli schemi motori di base in modo autonomo e corretto
Partecipa al gioco-sport interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole	Anche se sollecitato, non partecipa al gioco-sport e, se partecipa, non rispetta le regole	Partecipa al gioco-sport ma non sempre rispetta le regole	Partecipa al gioco-sport interagendo con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole	Partecipa al gioco-sport interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole

Rubrica valutativa GEOGRAFIA classe PRIMA

OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE/ RAGGIUNTO	LIVELLO FUNZIONALE/ PIENAMENTE RAGGIUNTO	LIVELLO ECCELLENTE
Analizza e rappresenta gli spazi vissuti, individuando i principali elementi caratterizzanti.	Riconosce e rappresenta lo spazio vissuto se sollecitato e guidato.	Individua gli elementi che caratterizzano gli spazi vissuti e li rappresenta in modo essenziale	Individua gli elementi che caratterizzano gli spazi vissuti e li rappresenta in modo corretto	Individua gli elementi che caratterizzano gli spazi vissuti e li rappresenta in modo autonomo e corretto
Descrive e rappresenta i propri spostamenti nello spazio, utilizzando indicatori topologici.	Si orienta nello spazio vissuto se guidato.	Si orienta nello spazio vissuto in modo essenziale	Si orienta nello spazio vissuto in modo corretto	Si orienta nello spazio vissuto in modo autonomo e corretto

Rubrica valutativa**GEOGRAFIA****classe SECONDA - TERZA**

OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Si orienta e descrive i propri spostamenti, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Ha difficoltà ad orientarsi	Si orienta e descrive spostamenti nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici	Si orienta nello spazio e descrive spostamenti utilizzando punti di riferimento in modo corretto in situazioni note	Si orienta nello spazio e descrive spostamenti utilizzando punti di riferimento in modo autonomo e corretto in situazioni complesse
Localizza e descrive gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio	Individua con difficoltà gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in modo essenziale	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e li descrive in modo corretto	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e li descrive con sicurezza e accuratezza
Rielabora le conoscenze apprese in modo chiaro	Organizza le conoscenze apprese se guidato	Organizza le conoscenze apprese con difficoltà e le espone in modo in modo essenziale	Organizza le conoscenze e le espone in modo corretto	Organizza ed espone le conoscenze in modo accurato e sicuro con lessico specifico ed appropriato.

Rubrica valutativa**GEOGRAFIA****classe QUARTA - QUINTA**

OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche	Legge ed interpreta carte solo se guidato	Si orienta nello spazio e legge ed interpreta dati e carte in modo essenziale	Si orienta nello spazio e legge ed interpreta dati e carte in modo corretto	Si orienta nello spazio e legge ed interpreta dati e carte con precisione e sicurezza
Ricava informazioni da diverse fonti (carte geografiche, tematiche, foto satellitari)	Ricava informazioni da diverse fonti se guidato	Ricava informazioni da diverse fonti in modo essenziale	Ricava informazioni da diverse fonti in modo corretto	Ricava e rielabora con sicurezza e precisione informazioni da diverse fonti
Individua le interazioni tra l'ambiente, le risorse disponibili e gli interventi dell'uomo.	Ha difficoltà a individuare le interazioni relative all'ambiente	Individua in modo essenziale le interazioni relative all'ambiente	Individua correttamente le interazioni relative all'ambiente	Individua con sicurezza le interazioni, sa collegarle con precisione e rielaborarle con lessico appropriato
Rielabora le conoscenze apprese in modo chiaro e pertinente, usando un lessico specifico	Ha difficoltà ad organizzare semplici conoscenze	Organizza le conoscenze e le espone in modo essenziale	Organizza le conoscenze e le espone in modo corretto	Organizza ed espone le conoscenze in modo accurato e sicuro con lessico appropriato

Rubrica valutativa INGLESE classe PRIMA

OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	LIVELLO ECCELLENTE 10
Ascolta e comprende parole e brevi messaggi.	Comprende solo qualche parola del messaggio se associata all'immagine	Comprende parole e semplici messaggi in modo essenziale	Comprende parole e brevi messaggi	Comprende parole e brevi messaggi nella loro interezza
Comprende ed esegue semplici istruzioni.	Ha difficoltà a comprendere semplici istruzioni date	Comprende semplici istruzioni in modo essenziale	Comprendere ed esegue semplici istruzioni date	Riesce a comprendere ed eseguire autonomamente le istruzioni date
Riproduce semplici dialoghi.	Ha difficoltà nella riproduzione anche di un breve e semplice dialogo	Riproduce un semplice dialogo guidato	Riproduce un semplice dialogo	Riproduce un dialogo in modo corretto e autonomo

Rubrica valutativa INGLESE classe SECONDA - TERZA

OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolta e comprende semplici messaggi.	Comprende solo qualche parola del messaggio se associata all'immagine	Comprende parole e semplici messaggi in modo essenziale	Comprende parole e brevi messaggi	Comprende parole e brevi messaggi nella loro interezza
Sostiene una facile conversazione.	Ha difficoltà a sostenere una facile conversazione anche se guidata	Sostiene una facile conversazione se guidato	Sostiene una facile conversazione in modo autonomo	Sostiene una conversazione in modo autonomo e articolato
Legge e comprende frasi	Legge e comprende solo alcune parole del testo	Legge e comprende globalmente semplici frasi	Legge e comprende brevi frasi in modo autonomo	Legge e comprende frasi in modo autonomo e corretto
Produce brevi frasi	Ha difficoltà nel produrre anche brevi frasi	Produce brevi frasi se guidato	Produce brevi frasi in modo abbastanza corretto	Produce brevi frasi in modo autonomo e corretto

Rubrica valutativa**INGLESE****classe QUARTA - QUINTA**

OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolta e comprende brevi testi.	Ascolta e comprende solo alcune parole di un testo.	Ascolta e comprende gli elementi essenziali del testo.	Ascolta e comprende il testo nella sua globalità	Ascolta e comprende brevi testi in modo autonomo
Interagisce in semplici scambi dialogici.	Interagisce in semplici scambi dialogici se guidato	Interagisce in semplici scambi dialogici	Interagisce in semplici scambi dialogici con lessico corretto	Interagisce in semplici scambi dialogici, con lessico adeguato e corretta pronuncia.
Legge e comprende testi progressivamente più complessi.	Legge e comprende solo alcune frasi del testo.	Legge e comprende solo alcune parti del testo	Legge e comprende il testo nella sua globalità	Legge e comprende il testo in modo autonomo e corretto
Produce semplici testi.	Ha difficoltà nel produrre anche semplici testi	Produce un semplice testo in modo essenziale	Produce un semplice testo	Produce un testo in modo autonomo e corretto
Conosce gli aspetti culturali del Paese di cui studia la Lingua.	Coglie, se guidato, alcuni aspetti culturali dei Paesi di lingua anglosassone	Coglie in modo parziale gli aspetti culturali dei Paesi di lingua anglosassone	Coglie gli aspetti culturali dei Paesi di lingua anglosassone	Coglie autonomamente gli aspetti culturali dei Paesi di lingua anglosassone confrontandoli con i propri.

Rubrica valutativa ITALIANO classe PRIMA

OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolta, comprende e riferisce.	Presta attenzione e interagisce negli scambi comunicativi se guidato	Ascolta e interagisce in modo non sempre pertinente	Ascolta e interagisce in modo corretto	Ascolta e interagisce in modo sicuro e pertinente
Legge e comprende testi.	Legge in modo stentato	Legge in modo meccanico e comprende le informazioni le informazioni principali	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale	Legge in modo corretto ed espressivo e comprende in modo completo e rapido
Produce testi rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Scrive in modo disorganizzato e utilizza le principali convenzioni ortografiche solo se guidato	Scrive sotto dettatura in modo non sempre corretto e utilizza alcune convenzioni ortografiche	Scrive in modo corretto, riconosce e usa le principali convenzioni ortografiche	Scrive in modo corretto e sicuro riconosce e le convenzioni ortografiche.

OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Interagisce nello scambio comunicativo in modo chiaro e pertinente.	Interagisce solo se guidato, si esprime in modo poco chiaro e non sempre pertinente.	Interagisce in modo essenziale e si esprime in modo non sempre appropriato e pertinente.	Comprende in modo adeguato, si esprime in modo abbastanza appropriato e pertinente.	Interagisce in modo corretto ed approfondito e si esprime in modo completo ed esaustivo.
Legge e comprende testi di vario tipo.	Legge con difficoltà e comprende le informazioni di un testo se guidato.	Legge in modo abbastanza corretto e comprende le informazioni essenziali	Legge correttamente e comprende le informazioni dei testi in modo autonomo	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende con prontezza e opera collegamenti
Produce e rielabora testi rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Produce semplici testi se guidato	Produce testi usando un linguaggio semplice e adeguato; utilizza solo alcune parti del discorso	Produce testi corretti e coerenti, usa un linguaggio appropriato e utilizza le principali parti del discorso	Produce testi corretti e coesi, usa un linguaggio ricco e personale e utilizza con sicurezza le principali parti del discorso.

Rubrica valutativa**ITALIANO****classe QUARTA - QUINTA**

OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	LIVELLO ECCELLENTE 10
Partecipa a scambi comunicativi in modo chiaro e pertinente.	Partecipa solo se stimolato e si esprime in modo poco chiaro	Partecipa in modo essenziale e si esprime in modo abbastanza semplice	Partecipa e si esprime in modo corretto ed appropriato	Partecipa attivamente esprimendosi in modo corretto, completo ed originale
Legge e comprende testi di vario genere.	Legge con difficoltà, in modo inespressivo e fatica a comprendere le informazioni principali di un testo	Legge in modo adeguato e comprende le informazioni essenziali di un testo	Legge in modo corretto e scorrevole; coglie e comprende le informazioni esplicite di un testo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende con immediatezza. operando collegamenti.
Produce testi coerenti e coesi, rispettando le categorie grammaticali, lessicali e sintattiche.	Produce testi poco chiari, non sempre adeguati e corretti, utilizzando le principali parti del discorso, solo se guidato.	Produce testi usando un linguaggio semplice e abbastanza corretto, e utilizza le parti essenziali del discorso	Produce testi corretti, con un linguaggio chiaro nel rispetto delle convenzioni ortografiche, sintattiche e lessicali	Produce testi coerenti, usando un linguaggio ricco e appropriato, nel pieno rispetto delle convenzioni ortografiche, sintattiche e lessicali

Rubrica valutativa**MATEMATICA****classe PRIMA**

OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Usa i numeri naturali per contare, confrontare e ordinare.	Usa i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni con difficoltà.	Usa i numeri naturali ed esegue semplici operazioni	Usa i numeri naturali ed esegue operazioni in modo autonomo e generalmente corretto	Usa i numeri naturali ed esegue operazioni in modo corretto e sicuro.
Risolve situazioni problematiche.	Risolve con difficoltà e solo se guidato semplici problemi	Risolve con difficoltà semplici problemi	Risolve problemi in modo autonomo e generalmente corretto	Risolve problemi con sicurezza.
Confronta e misura grandezze. Osserva e riconosce le più semplici figure geometriche.	Riconosce le figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce con qualche incertezza le figure geometriche	Riconosce le figure geometriche in modo autonomo	Riconosce le figure geometriche in modo autonomo e corretto

Rubrica valutativa**MATEMATICA****classe SECONDA – TERZA**

OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Usa il numero per contare, confrontare e calcolare.	Opera con i numeri naturali, solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni con difficoltà	Opera con i numeri naturali ed esegue semplici operazioni	Opera con i numeri naturali ed applica procedure di calcolo in modo autonomo	Opera con i numeri naturali ed applica procedure di calcolo con correttezza e sicurezza.
Riconosce, rappresenta e risolve problemi.	Risolve semplici problemi se guidato.	Risolve semplici problemi con qualche incertezza	Risolve problemi in modo generalmente corretto	Risolve problemi con sicurezza e autonomia
Confronta e misura grandezze. Conosce le principali figure geometriche. Ordina, analizza e classifica.	Riconosce alcune figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, confronta e misura grandezze e figure geometriche in modo essenziale	Riconosce, confronta e misura grandezze e figure geometriche in modo corretto	Riconosce, confronta e misura grandezze e figure geometriche in modo sicuro

Rubrica valutativa**MATEMATICA****classe QUARTA - QUINTA**

OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Padroneggia abilità di calcolo orale e scritto.	Applica le strategie di calcolo orale e scritto se guidato.	Applica le strategie di calcolo orale e scritto in modo essenziale	Applica le strategie di calcolo orale e scritto in modo generalmente corretto	Applica le strategie di calcolo orale e scritto in modo corretto e sicuro
Opera con figure geometriche, grandezze e misure.	Classifica figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Classifica e riproduce figure geometriche e misura grandezze in modo essenziale	Classifica e riproduce figure geometriche e misura grandezze in modo generalmente corretto	Classifica e riproduce figure geometriche e misura grandezze in modo corretto e sicuro
Risolve problemi di vario genere adottando strategie idonee.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzarne la procedura risolutiva	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo essenziale	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo generalmente corretto	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo sicuro
Utilizza ed interpreta informazioni statistiche.	Ha difficoltà a stabilire relazioni e ad interpretare grafici	Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici in modo essenziale	Interpreta e costruisce grafici in modo generalmente corretto	Interpreta e costruisce grafici in modo preciso e funzionale

Rubrica valutativa**MUSICA****classe PRIMA**

OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce le sonorità dell'ambiente e le classifica in suoni naturali ed artificiali	Se guidato, riconosce le sonorità dell'ambiente e le classifica in suoni naturali e artificiali	Riconosce le sonorità dell'ambiente e le classifica in suoni naturali e artificiali in modo essenziale	Riconosce le sonorità dell'ambiente e le classifica in suoni naturali e artificiali in modo corretto	Riconosce le sonorità dell'ambiente e le classifica in suoni naturali e artificiali in modo specifico e corretto
Si esprime vocalmente e/o con l'uso di semplici strumenti musicali	Anche se guidato fatica a esprimersi vocalmente e/o con l'uso di semplici strumenti musicali	Si esprime vocalmente e/o con l'uso di semplici strumenti musicali in modo essenziale	Si esprime vocalmente e/o con l'uso di semplici strumenti musicali in modo corretto	Si esprime vocalmente in modo originale e creativo con l'uso di semplici strumenti musicali

Rubrica valutativa**MUSICA classe SECONDA - TERZA**

OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolta e comprende fenomeni sonori e messaggi musicali	Se guidato ascolta e comprende fenomeni sonori e messaggi musicali	Ascolta e comprende fenomeni sonori e messaggi musicali in modo essenziale	Ascolta e comprende fenomeni sonori e messaggi musicali in modo corretto	Ascolta fenomeni sonori e messaggi musicali e ne coglie ritmi e tonalità
Esegue semplici canti e brani individualmente e di gruppo	Se guidato esegue semplici canti e brani individualmente e di gruppo	Esegue semplici canti e brani individualmente e di gruppo in modo essenziale	Esegue semplici canti e brani individualmente e di gruppo in modo corretto	Esegue semplici canti e brani individualmente e di gruppo rispettando tempo ed intonazione

Rubrica valutativa**MUSICA****classe QUARTA - QUINTA**

OBIETTIVI	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolta e comprende fenomeni sonori e messaggi musicali di diverso genere	Se guidato, ascolta e comprende fenomeni sonori e messaggi musicali di diverso genere	Ascolta e comprende fenomeni sonori e messaggi musicali di diverso genere in modo essenziale	Ascolta e comprende fenomeni sonori e messaggi musicali di diverso genere in modo corretto	Ascolta e comprende fenomeni sonori e messaggi musicali di diverso genere e ne coglie ritmi e tonalità
Coglie i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate e li rielabora in modo personale	Fatica a cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate e a rielaborarli	Coglie i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate e li rielabora in modo essenziale	Coglie i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate e li rielabora in modo personale	Coglie i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate e li rielabora in modo creativo

Rubrica valutativa**SCIENZE****classe PRIMA**

OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esplora il mondo attraverso i cinque sensi.	Osserva la realtà se guidato.	Osserva e individua gli elementi della realtà in modo essenziale	Osserva e individua gli elementi della realtà in modo completo	Osserva e individua gli elementi della realtà in modo completo e accurato
Distingue gli esseri viventi e non viventi e li sa classificare.	Identifica gli esseri viventi e non viventi se guidato	Identifica e classifica gli esseri viventi e non viventi in modo essenziale	Identifica e classifica gli esseri viventi e non viventi in modo completo	Identifica e classifica gli esseri viventi e non viventi in modo completo e accurato

Rubrica valutativa**SCIENZE****classe SECONDA - TERZA**

OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva e descrive la realtà attraverso esperienze dirette con approccio scientifico.	Osserva e descrive la realtà, attraverso il metodo sperimentale, se guidato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo corretto	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo autonomo e corretto in contesti diversi
Formula e verifica ipotesi.	Ha difficoltà a formulare ipotesi anche se guidato	Se guidato formula ipotesi sulla realtà e le verifica in modo essenziale	Formula ipotesi sulla realtà e le verifica in modo generalmente corretto	Formula ipotesi sulla realtà e le verifica in modo completo e accurato

Rubrica valutativa**SCIENZE****classe QUARTA - QUINTA**

OBIETTIVI	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva, formula ipotesi e le verifica.	Ha difficoltà a formulare ipotesi anche se guidato	Se guidato formula ipotesi sulla realtà e le verifica in modo essenziale	Formula ipotesi sulla realtà e le verifica in modo generalmente accurato	Formula ipotesi sulla realtà e le verifica in modo completo e accurato
Riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.	Osserva e descrive fenomeni se guidato .	Osserva e descrive fenomeni ed espone le conoscenze in modo essenziale	Osserva e descrive fenomeni in modo generalmente corretto ed espone le conoscenze con proprietà lessicale.	Osserva e descrive fenomeni in modo completo e organico ed espone le conoscenze con precisione e con lessico appropriato
Progetta e realizza esperienze concrete e operative.	Anche se guidato ha difficoltà a progettare e realizzare esperienze concrete e operative	Se guidato progetta e realizza esperienze concrete e operative in modo essenziale	Progetta e realizza esperienze concrete e operative in modo generalmente accurato	Progetta e realizza esperienze concrete e operative in modo autonomo e corretto

Rubrica valutativa**STORIA****classe PRIMA**

OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AUTONOMO
Colloca nel tempo fatti ed esperienze e ne riconosce i rapporti di successione.	Colloca i fatti sulla linea del tempo se guidato	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo in modo essenziale	Colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo e li ordina cronologicamente in modo corretto	Colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo e li ordina cronologicamente in modo autonomo e corretto
Rileva le contemporaneità, la durata di azioni e fatti e il rapporto di causa / effetto.	Rileva la contemporaneità, la durata di azioni e fatti e il rapporto di causa / effetto se guidato	Rileva la contemporaneità, la durata e i rapporti di causa - effetto di azioni e fatti in modo essenziale	Rileva la contemporaneità, la durata di azioni e fatti e il rapporto di causa / effetto in modo corretto	Rileva la contemporaneità, la durata di azioni e fatti e il rapporto di causa / effetto in modo autonomo e corretto
Riconosce la ciclicità in fenomeni regolari.	Riconosce la ciclicità in fenomeni regolari se guidato	Riconosce la ciclicità in fenomeni regolari in modo essenziale	Riconosce la ciclicità in fenomeni regolari in modo corretto	Riconosce la ciclicità in fenomeni regolari in modo autonomo e corretto e sa collegarla al proprio vissuto

Rubrica valutativa**STORIA****classe SECONDA - TERZA**

OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Colloca nel tempo fatti ed eventi e ne rileva il rapporto causa /effetto.	Colloca i fatti sulla linea del tempo se guidato.	Colloca i fatti sulla linea del tempo e ne indica il rapporto di causa-effetto in modo essenziale	Colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo e ne comprende il rapporto causa-effetto in modo corretto	Colloca con correttezze e autonomia fatti ed eventi, ne riconosce il rapporto causa-effetto e li sa argomentare.
Conosce, comprende e ricostruisce eventi del proprio vissuto.	Individua elementi del suo vissuto se guidato	Conosce, comprende e ricostruisce eventi del proprio vissuto in modo essenziale	Conosce, comprende e individua elementi per la ricostruzione del proprio vissuto in modo corretto	Conosce, comprende e individua in modo autonomo e corretto elementi per la ricostruzione del proprio vissuto
Ricostruisce le trasformazioni storiche attraverso l'uso di fonti	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce le diverse fonti e le utilizza per ricostruire le trasformazioni storiche in modo essenziale	Riconosce le diverse fonti e le utilizza per ricostruire le trasformazioni storiche in modo corretto	Individua e utilizza in modo autonomo e corretto le diverse tipologie di fonti per la ricostruzione di fatti ed eventi
Rielabora in modo chiaro le conoscenze apprese.	Organizza le conoscenze apprese se guidato	Organizza le conoscenze apprese con difficoltà e le espone in modo in modo essenziale	Organizza le conoscenze e le espone in modo corretto	Organizza ed espone le conoscenze in modo accurato e sicuro con lessico specifico ed appropriato

OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	LIVELLO ECCELLENTE 10
Conosce, comprende e ricostruisce eventi riferiti alle antiche civiltà.	Conosce e ricostruisce fatti se guidato.	Individua e comprende informazioni su antiche civiltà in modo essenziale	Individua, comprende e organizza informazioni per ricostruire eventi in modo corretto	Individua, comprende e organizza informazioni per ricostruire eventi di antiche civiltà con sicurezza ed autonomia
Ricava ed interpreta informazioni utili da fonti storiche.	Ricava informazioni da fonti storiche solo se guidato.	Ricava e seleziona informazioni da diverse fonti e le interpreta in modo essenziale	Ricava e seleziona informazioni da fonti storiche e le interpreta in modo corretto	Ricava, utilizza ed interpreta in modo autonomo e corretto informazioni da fonti storiche
Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, vicini o lontani nel tempo.	Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi se guidato	Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi in modo essenziale	Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, vicini o lontani nel tempo, in modo corretto	Individua e utilizza in modo autonomo e corretto analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, vicini o lontani nel tempo.
Rielabora in modo chiaro e pertinente, con lessico specifico, le conoscenze apprese.	Ha difficoltà ad organizzare semplici conoscenze	Organizza le conoscenze e le espone in modo essenziale	Organizza le conoscenze e le espone in modo corretto	Organizza ed espone le conoscenze in modo accurato e sicuro con lessico appropriato

Rubrica valutativa**TECNOLOGIA****classe PRIMA**

OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conosce e utilizza semplici oggetti di uso comune descrivendone la struttura e il funzionamento	Anche se guidato fatica ad utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano	Utilizza semplici oggetti di uso quotidiano in modo essenziale	Utilizza semplici oggetti di uso quotidiano in modo corretto	Utilizza semplici oggetti di uso quotidiano in modo autonomo e corretto
Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni diverse e nelle varie discipline	Anche se guidato conosce e usa le nuove tecnologie con difficoltà	Conosce e usa le nuove tecnologie in modo essenziale	Conosce e usa le nuove tecnologie in modo corretto	Conosce e usa le nuove tecnologie in modo autonomo e corretto
Realizza creazioni seguendo una procedura data	Se guidato realizza semplici creazioni	Realizza semplici creazioni ,seguendo una procedura data, in modo essenziale	Realizza semplici creazioni, seguendo una procedura data, in modo corretto	Realizza semplici creazioni in modo autonomo e corretto

Rubrica valutativa**TECNOLOGIA classe SECONDA - TERZA**

OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conosce e utilizza semplici oggetti di uso comune descrivendone la struttura e il funzionamento	Anche se guidato fatica ad utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano	Utilizza semplici oggetti di uso quotidiano in modo essenziale	Utilizza semplici oggetti di uso quotidiano in modo corretto	Utilizza semplici oggetti di uso quotidiano in modo autonomo e corretto
Usa le nuove tecnologie, i linguaggi multimediali e i software didattici in situazioni diverse e nelle varie discipline	Anche se guidato conosce e usa le nuove tecnologie e i software didattici con difficoltà	Conosce e usa le nuove tecnologie e i software didattici in modo essenziale	Conosce e usa le nuove tecnologie e i software didattici in modo corretto	Conosce e usa le nuove tecnologie e i software didattici in modo autonomo e corretto
Realizza creazioni seguendo una procedura data e con tecniche diverse	Se guidato realizza semplici creazioni	Realizza semplici creazioni ,seguendo una procedura data, in modo essenziale e con tecniche diverse	Realizza semplici creazioni, seguendo una procedura data, in modo corretto e con tecniche diverse	Realizza semplici creazioni in modo autonomo e corretto e con tecniche diverse

Rubrica valutativa**TECNOLOGIA****classe QUARTA - QUINTA**

OBIETTIVI	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso comune descrivendone la struttura e il funzionamento	Anche se guidato fatica ad utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano	Utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo essenziale	Utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo corretto	Utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo autonomo e corretto
Usa le nuove tecnologie, i linguaggi multimediali e i software didattici , naviga in internet in situazioni diverse e nelle varie discipline	Anche se guidato conosce e usa le nuove tecnologie, i software didattici e internet con difficoltà	Conosce e usa le nuove tecnologie, i software didattici e internet in modo essenziale	Conosce e usa le nuove tecnologie, i software didattici e internet in modo corretto	Conosce e usa le nuove tecnologie, i software didattici e internet in modo autonomo e corretto
Realizza creazioni seguendo una procedura data e con tecniche diverse	Se guidato realizza semplici creazioni	Realizza semplici creazioni ,seguendo una procedura data, in modo essenziale e con tecniche diverse	Realizza semplici creazioni, seguendo una procedura data, in modo corretto e con tecniche diverse	Realizza semplici creazioni in modo autonomo e corretto e con tecniche diverse