



CURRICOLO

EDUCAZIONE CIVICA

DIREZIONE DIDATTICA DI MONTESILVANO



PREMESSA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano state definite le Linee guida per tale insegnamento, integrate con nuovo decreto il 7 settembre 2024 n.183/24.

La scuola, in applicazione del nuovo decreto, è stata chiamata ad aggiornare ed integrare il curriculum di Ed. Civica secondo quanto indicato dalle nuove linee guida che individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia.

Le suddette Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo, di violenza di genere, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale, nonché di altre tematiche, quali l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport, il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti .

Inoltre, richiamano con forza l'aspetto trasversale e verticale dell'insegnamento, che riguarda i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente.

Tale percorso, dispiegato su n.33 ore annuali previste, impegna tutti i docenti a realizzarlo progettando attività utili a sviluppare conoscenze, abilità e competenze in ordine all'educazione alla cittadinanza attiva, alla salute e al benessere fisico, all'educazione ambientale e digitale unitamente ad altri approfondimenti utili alla crescita civile e democratica degli alunni.

NUCLEI CONCETTUALI

1- COSTITUZIONE

La scuola è tenuta ad attuare l'insegnamento dell'educazione civica ponendo a fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese al fine della costruzione di una cittadinanza globale.

2- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità. In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

3- CITTADINANZA DIGITALE

“Cittadinanza digitale” è da intendersi come la capacità di un individuo di utilizzare in modo consapevole, responsabile e sicuro gli strumenti tecnologici e le risorse digitali che oggi sono parte integrante della vita quotidiana e della società. Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie

digitali ha portato i bambini, fin dalla tenera età, ad essere immersi in un ambiente sempre più “connesso”.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche.

Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica e farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel Curriculum di Istituto.

Il Docente coordinatore acquisirà dai docenti del team gli elementi conoscitivi desunti dalle prove previste, allo scopo di esprimere con giudizi sintetici (ottimo/buono/discreto/sufficiente/non sufficiente) i livelli di apprendimento raggiunti.

Così come previsto dall'Ordinanza Ministeriale: “In via transitoria, per l'anno scolastico 2024/25, al fine di consentire alle istituzioni scolastiche di adeguare i criteri di valutazione, i registri elettronici e i documenti di valutazione, nonché per fornire opportune informazioni alle famiglie degli alunni, le disposizioni si applicheranno a partire dall'ultimo periodo in cui è suddiviso l'anno scolastico”.

INTEGRAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il curriculum per la Scuola dell'Infanzia rappresenta il primo e fondamentale segmento del percorso educativo e formativo, ponendosi l'obiettivo di promuovere lo sviluppo integrale del bambino, come persona e futuro cittadino. In linea con l'ultimo decreto, il curriculum integra saperi, valori e competenze, ponendo al centro il rispetto per l'altro, la consapevolezza per le regole condivise, il senso di appartenenza ad una comunità e la tutela del bene comune. Fin dalla scuola dell'infanzia, l'educazione civica si manifesta con iniziative e attività volte a sensibilizzare i bambini ai temi della CITTADINANZA, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ e SOSTENIBILITÀ. Questo percorso si fonda sull'interazione dinamica tra i campi di esperienza indicati dalle Indicazioni Nazionali, ognuno dei quali contribuisce con le sue specificità alla formazione del bambino.

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (SCUOLA DELL'INFANZIA)

COSTITUZIONE

1. Accettare regole di comportamento tra pari.
2. Conoscere i colori della bandiera italiana.
3. Individuare fra tante la propria nazionalità.
4. Conoscere l'inno d'Italia e la sua storia.
5. Conoscere i diritti dei bambini.

LEGALITÀ

1. Riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità.
2. Assumere ruoli rispettando le regole.
3. Conoscere, comprendere e collaborare al rispetto delle regole condivise.
4. Capire le conseguenze di comportamenti "sbagliati".
5. Giocare e lavorare rispettando l'altro.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

1. Adottare comportamenti responsabili per tutelare l'ambiente.
2. Conoscere le caratteristiche dei diversi rifiuti.
3. Differenziare consapevolmente i rifiuti.
4. Sapere a che cosa serve il riciclo.

CITTADINANZA DIGITALE

1. Conoscere le principali parti del computer.

2. Accendere e spegnere in modo guidato il computer, la LIM e il monitor touch.
3. Utilizzare il mouse.
4. Conoscere qualcuno degli strumenti tecnologici- digitali ed i pericoli derivanti da un loro uso sbagliato.

INCLUSIONE E SOLIDARIETÀ

1. Riconoscere e rispettare le emozioni proprie e altrui.
2. Creare opportunità di dialogo e collaborazione.
3. Partecipare alle attività della classe dando il proprio contributo.
4. Rispondere in modo positivo alle richieste di aiuto dei compagni.
5. Identificare le corrette relazioni all'interno dell'ambiente scolastico.
6. Avere fiducia nelle proprie capacità.
7. Rispettare le attitudini dell'altro.

AMBIENTE

1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente scolastico.
2. Individuare i principali ambienti e gli atteggiamenti adeguati da assumere per tutelarli e averne cura.

IL SÈ E L'ALTRO

3 anni/4 anni	5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Apprendere buone abitudini. • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. le regole dei giochi. • Rafforzare l'emulazione costruttiva. • Aspettare il proprio turno. • Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere e rispettare semplici regole di educazione stradale. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. • Rafforzare l'emulazione costruttiva.	• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. • Interiorizzare comportamenti etici, rispettare le regole condivise e partecipare attivamente al benessere di gruppo.

Corpo e movimento

3 anni /4 anni	5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conversare in circle time. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere".	• Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada. • Conoscere l'importanza di una adeguata alimentazione. • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. • Agire con maggiore autonomia per la tutela della salute e della sicurezza personale e altrui.

Immagini, suoni e colori

3 anni /4 anni	5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Rielaborare graficamente un racconto ascoltato. • Conoscere l'Inno Nazionale. • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconoscere la simbologia stradale di base. • Conoscere gli emoticon ed il loro significato. • Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.	• Rielaborare in forma grafico-pittorica- manipolativa e musicale i contenuti appresi. • Formulare ipotesi, individuali e di gruppo. • Comprendere il valore della bellezza e rispettare il patrimonio artistico e culturale. • Riconoscere in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conoscere gli emoticon ed il loro significato. • Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

I discorsi e le parole

3 anni/4 anni	5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Acquisire nuovi vocaboli. • Memorizzare canti, filastrocche e poesie. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie	• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, • Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Conoscenza del mondo

Bambini 3 anni/4 anni	Bambini 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Osservare, ordinare e raggruppare uno o più oggetti. • Registrare i cicli temporali. • Collocare se stesso e gli oggetti nello spazio. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali.	• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita. • Acquisire consapevolezza della necessità di tutelare gli animali, l'ambiente e il patrimonio naturale.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno al termine della scuola primaria

- Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuto dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'U.E. e della Dichiarazione Internazionale dei diritti umani.
- Interagisce correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della Cittadinanza Attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'U.E., degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.
- È consapevole dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.
- Rispetta le regole e le norme che governano la Democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri; esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
- Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSI PRIME- SECONDE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	1. Accettare regole di comportamento tra pari. 2. Conoscere i colori della bandiera italiana, l'inno d'Italia e la sua storia. 3. Individuare fra tante la propria nazionalità. 4. Conoscere i diritti dei bambini. 5. Approcciare alla conoscenza della Costituzione italiana.
LEGALITÀ	1. Riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità. 2. Conoscere, comprendere e collaborare al rispetto delle regole condivise. 3. Capire le conseguenze di comportamenti "sbagliati".
SOSTENIBILITÀ	1. Adottare comportamenti responsabili per tutelare l'ambiente. 2. Conoscere le principali regole sulla raccolta differenziata e sul riciclaggio dei rifiuti. 3. Assumere comportamenti che favoriscano un corretto e sano stile di vita.
CITTADINANZA DIGITALE	1. Conoscere le principali parti del computer. 2. Riconoscere device diversi e i loro utilizzi. 3. Utilizzare sul computer semplici software didattici.
INCLUSIONE E SOLIDARIETÀ	1. Riconoscere e rispettare le emozioni proprie e altrui. 2. Accettare e rispettare l'altro e la sua diversità come persona, favorendone il benessere individuale e sociale. 3. Partecipare alle attività della classe dando il proprio contributo. 4. Rispondere in modo positivo alle richieste di aiuto dei compagni. 5. Accrescere la propria autostima.
EDUCAZIONE FINANZIARIA	1. Conoscere l'importanza del risparmio e il valore "morale" dei soldi. 2. Conoscere il valore economico degli oggetti più usati. 3. Individuare qual è la spesa necessaria e quella superflua.
BULLISMO E CRIMINALITÀ	1. Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo. 2. Conoscere e rispettare le regole principali per contrastare il bullismo e il cyberbullismo.
AMBIENTE	1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente scolastico. 2. Individuare i principali ambienti e gli atteggiamenti adeguati da assumere per tutelarli e averne cura.

CLASSI TERZE – QUARTE - QUINTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	1. Conoscere la struttura e i principi fondamentali della Costituzione. 2. Conoscere le principali forme di governo locale e nazionale. 3. Riconoscersi come Cittadino, con diritti e doveri.
LEGALITA'	1. Esercitare i propri diritti-doveri nel rispetto delle regole. 2. Partecipare attivamente alla vita sociale. 3. Sensibilizzare sui temi della legalità. 4. Applicare gli insegnamenti eticamente corretti per contribuire a migliorare il mondo.
SOSTENIBILITÀ	1. Conoscere le principali regole per contribuire al risparmio energetico. 2. Assumere comportamenti che favoriscano un corretto e sano stile di vita; 3. Curare insieme spazi verdi (il giardino della scuola, un angolo con piantine in classe). 4. Promuovere lo sviluppo sostenibile. 5. Mettere in pratica le 5P per la salvaguardia della Terra: Persone, Pianeta, Pace, Prosperità, Partnership.
CITTADINANZA DIGITALE	1. Usare gli strumenti tecnologici come supporti della didattica. 2. Reperire e rielaborare le informazioni in rete. 3. Distinguere le fonti e la loro attendibilità. 4. Usare la rete per ricerche scolastiche individuando i siti sicuri. 5. Conoscere le conseguenze dei pericoli e dei rischi della navigazione on-line.
INCLUSIONE E SOLIDARIETÀ	1. Favorire un clima di accoglienza e di attenzione per agevolare l'inclusione. 2. Valorizzare la cultura e la storia di ogni alunno. 3. Favorire lo scambio di buone pratiche per migliorare i rapporti interpersonali. 4. Promuovere le relazioni tra gli alunni stimolando forme di aiuto reciproco. 5. Promuovere l'inclusione digitale per consentire, anche a chi ha difficoltà fisiche, di poter accedere ed utilizzare i vari siti.
EDUCAZIONE FINANZIARIA	1. Conoscere l'Euro nei diversi tagli di monete e banconote. 2. Scegliere responsabilmente come gestire piccole somme di denaro. 3. Conoscere le azioni necessarie per risparmiare. 4. Conoscere perché e quando sono nate le banche e alcune operazioni che si possono fare in una banca.
BULLISMO E CRIMINALITÀ	1. Migliorare le dinamiche della classe con giochi di scambio di ruoli. 2. Conoscere i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, riconoscerne le conseguenze e come contrastarli. 4. Acquisire competenze reattive per gestire situazioni di prevaricazione. 5. Imparare a chiedere aiuto in situazioni di rischio e prevaricazione.
AMBIENTE	1. Individuare le attività umane che favoriscono la tutela dell'ambiente e quelle che invece contribuiscono al suo degrado. 2. Conoscere le regole per essere un bravo "ecologista". 3. Valorizzare prodotti sostenibili ed usare materiali di riciclo. 4. Partecipare a progetti per la conservazione della natura.

“L'Educazione civica è un viaggio verso la costruzione di una società più giusta, sostenibile e solidale, che riconosce il valore di ogni persona e promuove la partecipazione attiva per il bene comune”.

Il Curricolo offre agli alunni strumenti concreti per diventare cittadini responsabili, capaci di agire consapevolmente nelle loro comunità locali e globali, con attenzione alla sostenibilità e la rispetto dei diritti umani.